

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования, развития у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, воспитание понимания высокой значимости педагогической профессии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Ознакомительная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая психология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «СТЕМ-технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Тьюторская практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- компоненты профессиональной компетентности педагога;
- пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;

уметь

- устанавливать социальное взаимодействие с учетом требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов;

владеть

- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая продолжительность практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Установочная конференция. Ознакомление студентов с планом практики. Постановка задач, характеристика этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап.

Знакомство с работой дошкольного образовательного учреждения, их структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий педагога, фиксация результатов наблюдения. Наблюдение за реализацией педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиле общения педагога с детьми, коллегами, родителями воспитанников. Последующее обсуждение и анализ увиденного. Разработка проекта "Мой профессиональный выбор" (индивидуальный/групповой) в соответствии со следующими требованиями: -отражение

социальной значимости педагога в современном обществе; - выделение аспектов личностного отношения к профессии педагога; - прогнозирование перспектив развития педагогической профессии; - постановка целей личностного роста и развития в процессе обучения и овладения профессией.

Заключительный этап.

Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.

Подведение итогов практики, презентация результатов. Проведение итоговой конференции.

6. Разработчик

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».