

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного и системного понимания задач и методов преподавания психологии и педагогики в средних специальных учебных заведениях; планировать, конструировать и реализовывать процесс обучения психологии и педагогики разными методами, в разных формах и с помощью различных средств; разрабатывать и модифицировать программы и содержание психолого-педагогических курсов для различных ситуаций обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Философия», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога
- основы методики преподавания педагогики и психологии;
- формы и методы проведения учебных занятий в учреждениях СПО.

### ***уметь***

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;
- отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора.

### ***владеть***

- навыками целеполагания и планирования образовательной деятельности;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 32 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы преподавания психолого-педагогических дисциплин в организациях среднего профессионального образования. Научно-методические основы преподавания педагогики в СПО. Научно-методические основы преподавания психологии в СПО.

## **6. Разработчик**

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».