

# ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности студента в области теорий обучения и развитие практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «СТЕМ-технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

(ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения;
- сущность инновационных процессов в образовании; основах современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

***уметь***

- использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

***владеть***

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- современными методами и технологиями для обучения детей.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Дидактика как педагогическая теория обучения..

Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения и содержание учебного процесса. Факторы обучения. Мотивация учения. Законы и закономерности обучения.

Методы и средства обучения..

Методы обучения. Общее понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Дидактические функции средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Технические средства обучения. Основы компьютеризации процесса обучения.

Виды и формы организации учебного процесса..

Виды обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма учебно-

воспитательного процесса. Вспомогательные формы обучения. Современные технологии обучения. Диагностика и контроль в обучении. Инновационные процессы в образовании.

## **6. Разработчик**

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.