

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История России», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экономика образования», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

(ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;
- состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;

уметь

- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

владеть

– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология как наука.

Социальная психология в системе наук. Социально-психологические феномены. Предмет и разделы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими областями научных знаний. История социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Становление зарубежной социальной психологии. Развитие социальной психологии в нашей стране. Классификации методов. Специфика научного исследования в социальной психологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.

Характеристика общения и межличностных отношений. Понятие общения. Общение как специальный предмет исследования. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Структура и функции общения. Стороны общения: коммуникативная, инте-рактивная, перцептивная. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Позиции в общении. Стили общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Особенности коммуникативного процесса. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации. Речь как средство коммуникации. Говорение и слушание. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Подходы к проблеме взаимодействия. Теория взаимодействия Э. Берна. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. Конфликтное взаимодействие. Способы разрешения конфликта. Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Эффекты и явления социальной перцепции. Впечатления (эффекты). Стереотипизация. Предубеждения. Установки. Аттракция. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Каузальная атрибуция.

Социальная психология групп.

Группа как социально-психологический феномен. Характеристика и классификация социальных групп. Психология больших социальных групп: структура, методы

исследования. Стихийные группы и массовые движения. Способы воздействия в стихийных группах. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Понятие малой группы, ее признаки. Классификация и методы изучения малых групп. Динамические процессы в малой группе. Фазы и уровни развития группы. Структура группы. Статус, групповая роль, позиция участника группы. Руководство и лидерство в малых группах. Стили лидерства. Психологическая теория коллектива. Психология межгрупповых отношений. История исследования межгрупповых отношений. Феномены межгруппового взаимодействия. Этнопсихологические проблемы в социальной психологии.

Социальная психология личности.

Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Общепсихологический, психологический подход к проблеме личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие социализации. Воспитание, обучение, развитие личности. Феномены социализации. Факторы социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Понятие социальной установки личности. Установка и ее реализация в поведении. Изменение социальных установок. Проблема социальной идентичности личности.

Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии: управление и развитие организации; массовая коммуникация и реклама; школа и семья; право и политика; наука.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.