

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных методах психологии дошкольного детства и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка от трёх до семи лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогика домашнего воспитания», «Педагогические технологии профессионального образования», «Пренатальная педагогика», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;

уметь

- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;

владеть

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общетеоретические проблемы психологии дошкольного детства.

Психология дошкольного детства как раздел детской психологии, наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от трёх лет до семи лет. Парадоксы

детского развития. Источники возникновения психологии дошкольного детства как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Теоретические и практические задачи современной детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Планирование и построение исследования в детской психологии. Конкретные методы и методики изучения детской психики: наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов деятельности, графические методы, эксперимент (его разновидности), тест, социометрия. Детская психология как раздел возрастной психологии, наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от рождения до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения детской психологии как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Теоретические и практические задачи современной детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Планирование и построение исследования в психологии дошкольного детства. Конкретные методы и методики изучения детской психики: наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов деятельности, графические методы, эксперимент (его разновидности), тест, социометрия.

Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной, отечественной, зарубежной психологии.

Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития, взаимосвязь развития и обучения, понятие сензитивного периода в развитии ребенка. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Периодизация психического развития в концепции Д.Б. Эльконина. Сущность кризисных возрастов, понятий социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований психики ребенка. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту.

Кризис трех лет, его симптомы и разрешение в новой социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольника. Личностные новообразования кризиса трех лет. Роль взрослого в конструктивном проживании кризиса трех лет.

Основные виды деятельности в жизни дошкольника.

Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Сюжетно-ролевая игра - ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. История развития взглядов на детскую игру. Психологическая природа игры. Игра как деятельность социальная по происхождению, содержанию и структуре. Возникновение игры в онтогенезе. Понятие игры, ее структура, виды. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Значение игры для психического развития дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация, трудовая и их значение для его психического развития. Предпосылки формирования учебной деятельности у старшего дошкольника. Общение как средство развития ребенка. Общение дошкольника со взрослыми. Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым по М.И. Лисиной. Контекстное общение. Общение дошкольника со сверстниками. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности

Особенности становления личности дошкольника.

Понятие личности, условия развития личности ребенка дошкольника. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Семья как институт социализации ребенка. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника.

Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности. Ориентировка во времени и пространстве. Восприятие дошкольником художественных произведений. Развитие социальной перцепции у дошкольника. Специфика внимания дошкольников разных возрастных групп. Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Место непроизвольной и произвольной памяти в жизни ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Динамика качественной перестройки детской памяти от 3 до 6-7 лет. Условия превращения усвоенного интеллектуального действия в мнемический прием. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Проблема мышления и возрастных новообразований. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Механизм их формирования у дошкольников (по Н.Н. Поддьякову) Условия перехода от одного типа мышления к другому. Взаимосвязь мышления и речи. Этапы формирования детского мышления по Ж. Пиаже. Возрастной и системный подходы к построению программы умственного воспитания в ДОУ. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Знаково-символическое замещение, моделирование, умственное экспериментирование как основа развития воображения в детском возрасте. Развитие творческого воображения у дошкольников. Экспресс-методы оценки познавательного

развития ребенка в дошкольном детстве.

Проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Обучению в школе: мотивационно-личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная и познавательная виды готовности детей к обучению в школе. Диагностическая программа А.Л. Венгера и др. по выявлению уровня специальной готовности детей к школе. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе по А.Л. Венгеру, К.Н. Поливановой.

6. Разработчик

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.