

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о проектировании основных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы детского сада» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Проектирование основной образовательной программы детского сада» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организация дошкольного образования», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования;
- современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей;

уметь

- планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть

- опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности;
- технологиями проектирования основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая база при проектировании основной образовательной программы (ООП) детского сада. Функции и требования к структуре ООП..

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ ДОУ.

Функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Требования к качеству и структуре основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. Технологии проектирования основных образовательных программ детского сада..

Требования к условиям реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. Требования к психолого-педагогическим условиям и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Принципы проектирования основной образовательной программы детского сада. Технологии проектирования ООП детского сада.

6. Разработчик

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.