

ПРЕНАТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о пренатальной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пренатальная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Пренатальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю становления отрасли педагогики - пренатальной педагогики в России и зарубежом. Специфику и значение пренатальной педагогики;
- особенности развития плода в I,II,III триместре беременности;
- методы, формы и средства пренатальной педагогики. Особенности сенсорных способностей ребенка. Требования к выбору того или иного метода;

уметь

- разрабатывать отдельные компоненты беседы с будущей мамой (родителями);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность будущей мамы в соответствии с золотыми правилами отношения к плоду во время беременности;
- проектировать процесс взаимодействия будущей мамы с ребенком;

владеть

- навыком создания психологически комфортной среды для организации взаимодействия с будущей мамой;
- навыками анализа психологического состояния будущей мамы;
- современными методами взаимодействия будущей мамы с ребенком.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История пренатальной педагогики..

История пренатальной педагогики в России. История пренатальной педагогики зарубежом.

Пренатальная педагогика: дань моде или необходимость.

Внутриутробное развитие плода. Беременность по месяцам..

I триместр беременности. II триместр беременности. III триместр беременности. Отношение к плоду во время беременности. Золотые правила будущей мамы.

Методы пренатальной педагогики..

Сенсорные способности плода. Физический контакт с ребенком. Речевое воздействие.

Музыкальное воспитание ребенка. Умственные упражнения и творческие занятия будущей мамы.

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.