

ПЕДАГОГИКА ДОМАШНЕГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов готовность к организации общения с семьями воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика домашнего воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика домашнего воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», прохождения практики «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;

уметь

– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;

владеть

– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История развития семейного и домашнего воспитания в России.

Зарождение элементов наставнической деятельности в Древней Руси. Семейное воспитание в России XV- XVIII веков Становление и развитие гувернерства как социально - педагогического явления Педагогический анализ деятельности домашнего педагога в России конца XVII – начала XX веков Подготовка домашнего педагога в России XVII – нач. XX веков.

Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

Домашнее воспитание в условиях вариативности современного дошкольного образования

Специфика педагогической деятельности современного домашнего педагога

6. Разработчик

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.