

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о вариативности содержания дошкольного образования, особенностях проектирования и методах реализации основной образовательной программы с учетом авторских программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организация дошкольного образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практики «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь

- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам ДО;

владеть

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам ДО.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативные основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

Закон об образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к

результатам освоения ООП ДО

Авторские образовательные программы дошкольного образования.

Анализ существующего программно-методического, дидактического обеспечения дошкольного образования. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации.

Критерии для отбора авторских программ. Принцип учета потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива при выборе парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Требования и принципы организации развивающей предметно - пространственной среды в современной дошкольной образовательной организации.

Роль развивающей предметно-пространственной среды в реализации содержания ООП ДО.

Модели и методы создания вариативной развивающей предметно-пространственной среды.

Способы обеспечения вариативности среды. Реализация требований к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.