

# МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации контроля и оценки качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, способности использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Введение в профессиональную деятельность», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### ***уметь***

- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

#### ***владеть***

- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- опытом диагностического обследования детей; осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 34 ч., СРС – 70 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Мониторинг как вид деятельности педагога.

Понятие и функции мониторинга. Структура мониторинга. Мониторинг как метод изучения состояния образовательного процесса.

Диагностика и мониторинг как требования ФГОС ДО.

Организация системы диагностики и мониторинга образовательного процесса. Положения ФГОС ДО о педагогической диагностике. Положения ФГОС ДО о психологической диагностике.

Критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ресурсное обеспечение.

Оценка качества образования в системе дошкольного образования.

Качество деятельности образовательного учреждения. Целевые ориентиры ФГОС ДО как показатели качества образования дошкольников. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Внешняя система оценки качества дошкольного образования.

#### **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования.