

ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об основных закономерностях становления и развития взглядов на психику ребенка на основе анализа различных подходов к пониманию генезиса психики в зарубежных психолого-педагогических концепциях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежные концепции психического развития ребенка» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Зарубежные концепции психического развития ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Теория воспитания», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний (ОПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;

уметь

- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
- ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;

владеть

- навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 34 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие детской психологии в начале 20 в..

С.Холл и его концепция педологии. Развитие педологических идей в работах Дж. Сели.

Педагогическая психология Э. Меймана. Психологические взгляды Э. Клапареда. Теория

персонализма В. Штерна. Обоснование методов исследования интеллектуального развития

детей в работах А. Бинэ. Изучение детей раннего возраста в институте А. Гезелла.

Социальная психология детства Дж. Болдуина. Концепция психического развития К. Бюлера.

Развитие личности ребенка в работах Ш. Бюлер.

Понимание психического развития в психоанализе..

Движущие силы и этапы развития личности ребенка в концепции З. Фрейда. Целостная система развития личности. (А.Адлер). Аналитическая психология К.Юнга. Образ «Я». Психологические защиты (К. Хорни). Развитие как процесс постепенной социализации ребенка. Фазы развития (А.Фрейд). Изучение агрессивных детей М. Клейн. Эпигецентрическая теория развития личности ребенка. Проблема формирования идентичности (Э.Эриксон).

Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма..
Основные положения теорий Д. Уотсона, Э. Торндайка и Э. Толмена. Оперантное научение Б. Скиннера. Игра и ее роль в становлении личности ребенка в концепции Д.Мида.

Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии..
Законы восприятия в опытах К. Коффки и Г. Фолькельта. Изучение творческого мышления в работах М. Вертгеймера и В. Келера. Развитие полевого и волевого поведения и проблема уровня притязаний в теории К. Левина. Концепция когнитивного развития ребенка. Теория социального познания А. Бандуры. Феномены Ж. Пиаже. Концепция В. Валлона, его подход к проблеме возрастной периодизации. Становление мышления и нравственности в работах Л. Кольберга. Теоретическая концепция Г.Олпорта. Основные положения концепции психического развития А. Маслоу и К. Роджерса. Развитие внутренней сущности личности на ранних этапах онтогенеза. Самооценка и ее развитие у детей, понятие гибкой и адекватной самооценки.

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.