

# ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний студентов о современных методах и приемах диагностики психического развития ребенка, формирование способности построения индивидуального образовательного маршрута на основе контроля и оценки результатов диагностики психического развития ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика психического развития ребенка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика психического развития ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- систему основных понятий и категорий диагностики психического развития ребенка;
- особенности диагностики психического развития ребенка-дошкольника, ее роль и место в системе работы с детьми дошкольного возраста;
- общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе;

#### ***уметь***

- использовать психолого-педагогические концепции и технологии психического развития ребенка для сопровождения образовательного процесса;
- конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;

#### ***владеть***

- способностью к научному анализу закономерностей психического развития ребенка;
- методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании;
- навыками количественной и качественной обработки результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методические основы диагностики психического развития ребенка.

Общие представления о диагностике психического развития. Место диагностики в системе

психолого-педагогического сопровождения детей. Роль диагностики на разных этапах развития детей. Предмет и задачи диагностики психического развития ребенка. История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.

Особенности организации и проведения диагностики психического развития детей. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Общие требования к изучению процесса личностного развития ребёнка в образовательном учреждении. Этапы диагностического обследования. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей.

Методы, средства и технологии диагностики психического развития ребенка.. Особенности развития психических процессов ребенка и методы их исследования. Особенности личностного развития ребенка и методы его исследования. Особенности деятельности ребенка и методы их исследования. Особенности психологической готовности ребенка к школе и методы ее исследования.

## **6. Разработчик**

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.