

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в сфере проведения диагностики образовательных достижений дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика образовательных достижений дошкольника» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика образовательных достижений дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Введение в профессиональную деятельность», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые акты в сфере образования;
- функции диагностики образовательных достижений дошкольника;
- этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста;

уметь

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике;

владеть

- психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ;
- нормами профессиональной этики;
- самодиагностикой профессиональных умений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 32 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО. Принципы педагогической диагностики: научности, объективности, целостности, прогностичности, компетентности. Требования ФГОС ДО к педагогической диагностике. Цели и задачи педагогической диагностики.

Взаимосвязь предмета педагогической диагностики с образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования.

Функции педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Информационная, прогностическая, контрольно-корректировочная, оценочная функции педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Диагностическая компетентность воспитателя ДОО. Группы диагностических умений. Взаимосвязь педагогической диагностики, обучения и воспитания дошкольника. Области использования данных педагогической диагностики в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.

Этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Проектировочный, практический, аналитический, интерпретационный, целеобразующий этапы: взаимосвязанность, особенности организации, содержание. Взаимодействие педагогов в процессе проведения диагностики. Роль ПМПК ДОО в организации педагогической диагностики. Консультирование родителей дошкольников по результатам педагогической диагностики.

Методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Характеристика организационных методов. Лонгитюд. Метод поперечных срезов.

Характеристика методов эмпирических методов: наблюдения, опросных, анализа продуктов деятельности, естественного эксперимента. Фиксация данных педагогической диагностики. Способы количественной обработки данных. Качественный анализ диагностических данных. Интерпретационные методы. Способы обобщения и представления диагностических данных: карта развития, профиль, педагогическая характеристика. Правила составления заключения и педагогических рекомендаций по результатам педагогической диагностики. Методики изучения речевого, познавательного, физического, социально- коммуникативного и художественно-эстетического развития: задачи, особенности проведения, стимульный материал, обработка данных. Организация диагностического общения педагога с дошкольником. Педагогическая диагностика дошкольника 6-7 лет. Требования к отбору методик для педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самодиагностика профессиональных умений воспитателем ДОО.

6. Разработчик

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.