

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование соотношения теоретического знания и практических навыков деятельности практического психолога в детских образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Введение в профессиональную деятельность», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основы планирования профессиональной деятельности психолога;

уметь

- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;

владеть

- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 48 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога.

Понятие о психологической информации и способах ее получения. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Индивидуальный подход к ребенку- основной принцип психологической службы системы народного образования. Психологические условия эффективности дошкольной психологической службы.

Психодиагностика в детской практической психологии.

История психологической диагностики. Классификация психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, как основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане. Специфика психодиагностического изучения дошкольников в кризисные (3 года, 6-7 лет) и стабильные (младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-6 лет) дошкольник) периоды их жизни. Применение данных психодиагностики в психологической и социальной практике. Критерии эффективности практической работы психодиагноста

Психокоррекция в детской практической психологии.

Основные цели, задачи коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Разновидности и преимущества индивидуальных и групповых форм проведения коррекционно-развивающих занятий, принципы их построения, организации и протоколирования. Потенциал личностных и профессиональных возможностей специалиста, ведущего коррекционную и развивающую работу. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами, сенсорным, умственным развитием, различными аспектами готовности ребенка к обучению в школе и др. Коррекция эмоциональной сферы дошкольника. Отрицательные переживания детей. Детские ревность, страхи, застенчивость, жадность, агрессивность и др. Использование игр для развития детей.

Психологическое консультирование в детской практической психологии.

Основные цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования. Теоретические основы консультирования по проблемам детского развития. Консультирование родителей по поводу психологических трудностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Психотерапия в детской практической психологии..

Психотерапия как профессия психолога. Виды психотерапевтического воздействия. Индивидуальная психотерапия, как разрешение внутреннего конфликта. Групповая психотерапия в работе с детьми. Фазы развития детских групп. Вербальные и невербальные формы взаимодействия детей в группе. Роль терапевта и способы руководства группой. Игровая терапия, как особая форма детской групповой психотерапии. Психотерапия неврозов у детей. Проблема оценки эффективности групповой психотерапевтической работы. Совместная психотерапия семьи.

Организация психологической службы в дошкольном учреждении.

Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. План, планирование, особенности планирования работы образовательного учреждения. Планирование работы педагога-психолога. Особенности планирования различных форм и видов деятельности педагога-психолога. Виды планирования. Приоритет прав и интересов ребенка как основа планирования профессиональной деятельности психолога.

6. Разработчик

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".