

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основные этапы развития педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической науки и практики;
- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основы планирования профессиональной деятельности психолога;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- функции диагностики образовательных достижений дошкольника;
- этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- систему основных понятий и категорий диагностики психического развития ребенка;
- особенности диагностики психического развития ребенка-дошкольника, ее роль и место в системе работы с детьми дошкольного возраста;
- общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;
- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление

- и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
  - общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
  - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
  - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
  - современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
  - основные категории, принципы и законы диалектики;
  - методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности;
  - современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - нормативно-правовые акты и документы ДООУ;
  - методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
  - основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
  - требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;
  - особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
  - психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;
  - основные модели психологического сопровождения;
  - особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
  - основные психологические концепции сопровождения родителей;
  - авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
  - специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
  - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами;
  - психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
  - психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
  - содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
  - основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
  - психологическое содержание кризиса трёх лет;
  - особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
  - особенности становления личности дошкольника;
  - содержание познавательной сферы дошкольника;
  - психологическую сущность кризиса семи лет;
  - основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе;

- особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;
- современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования;
- основные факты, законы и понятия этнографии детства;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований;
- историю становления отрасли педагогики - пренатальной педагогики в России и зарубежом. Специфику и значение пренатальной педагогики;
- особенности развития плода в I,II,III триместре беременности;
- методы, формы и средства пренатальной педагогики. Особенности сенсорных способностей ребенка. Требования к выбору того или иного метода;
- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО;

#### ***уметь***

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике;
- использовать психолого-педагогические концепции и технологии психического развития ребенка для сопровождения образовательного процесса;
- конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм

психодиагностической работы;

- планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- планировать ВОР в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
- ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;
- самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;

- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства;
- осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;
- исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;
- выстраивать кластер основных понятий этнографии детства;
- ориентироваться в современной этнографической ситуации;
- разрабатывать отдельные компоненты беседы с будущей мамой (родителями);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность будущей мамы в соответствии с золотыми правилами отношения к плоду во время беременности;
- проектировать процесс взаимодействия будущей мамы с ребенком;
- использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства для повышения педагогической и психологической культуры родителей;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;
- рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

### ***владеть***

- навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогического взаимодействия;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием

коррекционной программы;

- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ;
- нормами профессиональной этики;
- самодиагностикой профессиональных умений;
- способностью к научному анализу закономерностей психического развития ребенка;
- методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании;
- навыками количественной и качественной обработки результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования;
- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- опытом диагностического обследования детей; осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ,

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;
- методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения;
- способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена;
- навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;
- навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка;
- современными методами изучения детства в контексте этнографии;
- методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей;
- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- навыком создания психологически комфортной среды для организации взаимодействия с будущей мамой;
- навыками анализа психологического состояния будущей мамы;
- современными методами взаимодействия будущей мамы с ребенком;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении;
- современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития педагогической науки</li> <li>– закономерности и принципы педагогической науки и практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся</li> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций</li> <li>– навыками анализа педагогического взаимодействия</li> </ul>	
2	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности детского психолога</li> <li>– основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане</li> <li>– подходы к коррекционной работе</li> <li>– цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования</li> <li>– основные понятия психотерапии</li> <li>– основы планирования профессиональной деятельности психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;</li> <li>интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста</li> <li>– интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования</li> <li>– анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>учреждению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать стили семейного воспитания</li> <li>– анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи</li> <li>– составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит</li> <li>– навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике</li> <li>– способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы</li> <li>– навыками решения практических задач в психологическом консультировании</li> <li>– навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</li> </ul>	
3	Диагностика образовательных достижений дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования</li> <li>– функции диагностики образовательных достижений дошкольника</li> <li>– этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста</li> <li>– методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образования и нормами профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ</li> <li>– нормами профессиональной этики</li> <li>– самодиагностикой профессиональных умений</li> </ul>	
4	Диагностика психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему основных понятий и категорий диагностики психического развития ребенка</li> <li>– особенности диагностики психического развития ребенка-дошкольника, ее роль и место в системе работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>– общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании</li> <li>– особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>педагогические концепции и технологии психического развития ребенка для сопровождения образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы</li> <li>– планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к научному анализу закономерностей психического развития ребенка</li> <li>– методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании</li> <li>– навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования</li> </ul>	
5	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста</li> <li>– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка</li> <li>– средства воспитания и развития, их дидактические возможности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать ВОР в ДОО</li> <li>– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования</li> <li>– проектировать процесс</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО</li> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ul>	
6	Зарубежные концепции психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в</li> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития, вопросах научной периодизации психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе</li> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме</li> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта</li> </ul>	
7	Инклюзия в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности</li> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации</li> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> <li>– современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в</li> </ul>	
--	--	---	--

		дошкольной образовательной организации	
8	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> <li>– применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</li> <li>– теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>потребностями  уметь:  – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;  осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</p> <p>владеть:  – навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  – опытом диагностического обследования детей; осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования</p>	
--	--	---	--

		результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	
10	Организация работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– нормативно-правовые акты и документы ДОУ</li> <li>– методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа, синтеза, критического мышления</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		коммуникационных технологий)	
11	Педагогика и психология игры современного дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста</li> <li>– требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры</li> <li>– особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании</li> <li>– психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников</li> <li>– создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений</li> <li>– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>– использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками</li> <li>– самостоятельно анализировать</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей</li> <li>– методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях</li> <li>– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста</li> <li>– современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста</li> <li>– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении</li> </ul>	
12	<p>Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели психологического сопровождения</li> <li>– особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении</li> <li>– основные психологические концепции сопровождения родителей</li> <li>– авторские модели психологического сопровождения в практической психологии</li> <li>– специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать диагностическое обследование дошкольников</li> <li>– организовать диагностическое обследование педагогического коллектива</li> <li>– организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников</li> <li>– навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития</li> <li>– навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей</li> <li>– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения</li> <li>– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	
13	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
14	Психология детей раннего возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проявления "комплекса оживления"</li> <li>– проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежными подходами к развитию младенца</li> <li>– методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни</li> </ul>	
15	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности)</li> <li>– основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>– психологическое содержание кризиса трёх лет</li> <li>– особенности развития ребёнка дошкольного возраста</li> <li>– особенности становления личности дошкольника</li> <li>– содержание познавательной сферы дошкольника</li> <li>– психологическую сущность кризиса семи лет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства</li> <li>– использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации</li> <li>– осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет</li> <li>– использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>Эльконину) в социализации ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать проявления личности дошкольника</li> <li>– анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников</li> <li>– анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования</li> <li>– способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка</li> <li>– диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”</li> <li>– способами оценки психологического содержания дошкольного возраста</li> <li>– диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</li> <li>– методами изучения уровня специальной готовности детей к школе</li> </ul>	
16	Психология современного Детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе</li> <li>– особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире</li> <li>– современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства</li> <li>– осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена</li> <li>– навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования</li> <li>– навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка</li> </ul>	
17	Этнография детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, законы и понятия этнографии детства</li> <li>– особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать кластер основных понятий этнографии детства</li> <li>– ориентироваться в современной этнографической ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами изучени детства в контексте этнографии</li> <li>– методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
18	Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
19	Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования	???	лекции, практические занятия, экзамен
20	Педагогика домашнего воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы психолого-</li> </ul>	лекции, практические занятия,



		<p>педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	экзамен
21	Педагогические технологии профессионального образования	???	лекции, практические занятия, экзамен
22	Пренатальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления отрасли педагогики - пренатальной педагогики в России и зарубежом. Специфику и значение пренатальной педагогики</li> <li>– особенности развития плода в I,II,III триместре беременности</li> <li>– методы, формы и средства пренатальной педагогики. Особенности сенсорных способностей ребенка. Требования к выбору того или иного метода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты беседы с будущей мамой (родителями)</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность будущей мамы в соответствии с золотыми правилами отношения к плоду во время беременности</li> <li>– проектировать процесс взаимодействия будущей мамы с ребенком</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком создания психологически комфортной среды для организации взаимодействия с будущей мамой</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психологического состояния будущей мамы</li> <li>– современными методами взаимодействия будущей мамы с ребенком</li> </ul>	
23	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования	???	лекции, практические занятия, экзамен
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства для повышения педагогической и психологической культуры родителей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
25	Современная цифровая инфраструктура дошкольного	???	лекции, лабораторные

	образования		работы, экзамен
26	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)	???	
27	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования</li> <li>– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования</li> <li>– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в</li> </ul>	

	<p>команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей – рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении</li> <li>– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Введение в профессиональную деятельность	+											
2	Детская практическая психология								+				
3	Диагностика образовательных достижений дошкольника								+				

4	Диагностика психического развития ребенка						+				
5	Дошкольная педагогика		+	+							
6	Зарубежные концепции психического развития ребенка				+						
7	Инклюзия в системе дошкольного образования						+				
8	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			+							
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации							+			
10	Организация работы с одаренными детьми							+			
11	Педагогика и психология игры современного дошкольника			+							
12	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду							+			
13	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
14	Психология детей раннего возраста		+								
15	Психология дошкольного возраста			+							
16	Психология современного Детства				+						
17	Этнография детства				+						
18	Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста								+		
19	Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования								+		
20	Педагогика домашнего воспитания				+						
21	Педагогические технологии профессионального образования								+		
22	Пренатальная педагогика				+						
23	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования								+		
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада				+						
25	Современная цифровая								+		

	инфраструктура дошкольного образования										
26	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)								+		
27	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессиональную деятельность	Реферат. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
2	Детская практическая психология	Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
3	Диагностика образовательных достижений дошкольника	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
4	Диагностика психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Дошкольная педагогика	Тест. Зачет. Экзамен.
6	Зарубежные концепции психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
7	Инклюзия в системе дошкольного образования	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
8	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Рефераты. УИР. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Проект. Экзамен.
10	Организация работы с одаренными детьми	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
11	Педагогика и психология игры современного дошкольника	Рефераты. Проект. Тест. Зачет.
12	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт.
13	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Рубежные тесты. Проект. Зачет.
14	Психология детей раннего возраста	Тестирование. Контрольная работа. Зачёт.
15	Психология дошкольного возраста	Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач. Решение кейсов. Экзамен.
16	Психология современного Детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
17	Этнография детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
18	Информационные технологии в образовании детей дошкольного	???

	возраста	
19	Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования	???
20	Педагогика домашнего воспитания	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
21	Педагогические технологии профессионального образования	???
22	Пренатальная педагогика	Проект. Тест. Зачет.
23	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования	???
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Зачет.
25	Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования	???
26	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)	???
27	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	Портфолио: практическая работа на проектно-технологическом этапе; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация результатов практики). Зачёт.