

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основы планирования профессиональной деятельности психолога;
- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные

тенденции развития психологических концепций;

- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
- требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;
- особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
- психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;
- теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО;
- содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;
- о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

- основные этапы становления и развития педагогической науки;
- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- об основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;
- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО;
- основы организации театрализованной деятельности дошкольников, виды театра в ДОО, программы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театра;
- теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;
- основные факты, законы и понятия этнографии детства;
- основные направления, подходы, теории этнографии детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований;
- нормативно-правовую базу в сфере образования для осуществления педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности;
- особенности организации воспитательного процесса детей в летний период;
- пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста,

педагогической этики и культуры;

- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;
- содержание практики;
- теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к оформлению отчетной документации по практике;
- методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы;
- теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- правила оформления документов для отчета;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;

### ***уметь***

- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
- ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в

бихевиоризме;

- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;
- самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с учетом индивидуализации образования;
- применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для

генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;

- анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике;
- анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности;
- применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий;

- проектировать театрализованную деятельность детей дошкольного возраста;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;
- выстраивать кластер основных понятий этнографии детства;
- анализировать различные подходы в изучении детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях;
- ориентироваться в современной этнографической ситуации;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности;
- решать поставленные задачи в период прохождения практики;
- решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ;
- оформлять и презентовать полученные результаты в период практики;
- самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
- оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;

### ***владеть***

- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- методами исследования педагогических явлений;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса;
- игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;
- методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей;
- способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “Гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;



- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- современными концепциями онтогенеза речи;
- научными исследованиями в области речевого развития детей;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;
- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника;
- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста;
- умениями разрабатывать и организовывать досуговые мероприятия с учетом возраста, уровнем подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и

взрослых;

- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;
- современными методами изучения детства в контексте этнографии;
- навыками сравнения и обобщения этнографических материалов;
- методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей;
- методами реализации педагогической деятельности на основе научных знаний;
- психолого-педагогическими технологиями;
- методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;
- умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ;
- опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- умениями анализировать и систематизировать материалы практики;
- основными и дополнительными образовательными программами;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике;
- – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
- навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации;
- навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности детского психолога</li> <li>– основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане</li> <li>– подходы к коррекционной работе</li> <li>– цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования</li> <li>– основные понятия психотерапии</li> <li>– основы планирования профессиональной деятельности психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;</li> <li>интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования</p> <p>– анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению</p> <p>– анализировать стили семейного воспитания</p> <p>– анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи</p> <p>– составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит</p> <p>– навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике</p> <p>– способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы</p> <p>– навыками решения практических задач в психологическом консультировании</p> <p>– навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками</p> <p>– навыками обобщения, анализа и представления</p>	
--	--	---	--

		психодиагностической информации родителям, воспитателям	
2	Зарубежные концепции психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в</li> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития</li> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе</li> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме</li> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта</li> </ul>	
3	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– методами исследования педагогических явлений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности</li> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> <li>– применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>– теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	
5	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций</li> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса</li> </ul>	
6	Педагогика и психология игры современного дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>воспитания и место игры в них;  психологические особенности  игровой деятельности  современных детей дошкольного  возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к подбору игровых  материалов и для детей разного  возраста, и для разных видов  детской игры</li> <li>– особенности и структуру  разных видов игры;</li> </ul> <p>педагогические условия развития  детской игры в дошкольном  образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности  игровой деятельности  современных детей дошкольного  возраста; особенности и  структуру разных видов игры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать  детскую игру и определять  характер педагогических задач  по развитию игровой  деятельности дошкольников</li> <li>– создавать предметно-  развивающую среду в групповых  помещениях для детей раннего и  дошкольного возраста с учетом  психолого-педагогических и  эстетических требований к  материалам, оборудованию и  оформлению групповых  помещений</li> <li>– самостоятельно анализировать  детскую игру и определять  характер педагогических задач  по развитию игровой  деятельности дошкольников;</li> </ul> <p>использовать конкретные  методики развития игровой  деятельности детей дошкольного  возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать дидактические  игры и игры с правилом в  педагогической работе с  дошкольниками</li> <li>– самостоятельно анализировать  компьютерные игры и  определять характер  педагогических задач по  развитию игровой деятельности  дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей</li> <li>– методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях</li> <li>– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста</li> <li>– современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста</li> <li>– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении</li> </ul>	
7	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>– применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с учетом индивидуализации образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей</li> <li>– способностью применять</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования	
8	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Психология детей раннего возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> <li>– психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проявления "комплекса оживления"</li> <li>– проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежными подходами к развитию младенца</li> <li>– методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

		<p>исторической, деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>– психологическое содержание кризиса трёх лет</li> <li>– особенности развития ребёнка дошкольного возраста</li> <li>– особенности становления личности дошкольника</li> <li>– содержание познавательной сферы дошкольника</li> <li>– психологическую сущность кризиса семи лет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства</li> <li>– использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации</li> <li>– осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет</li> <li>– использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка</li> <li>– наблюдать проявления личности дошкольника</li> <li>– анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников</li> <li>– анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования</li> <li>– способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка</li> <li>– диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”</li> <li>– способами оценки психологического содержания дошкольного возраста</li> <li>– диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста</li> </ul>	экзамен
--	--	--	---------

		<p>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</p> <p>– методами изучения уровня специальной готовности детей к школе</p>	
11	Психология развития	<p>знать:</p> <p>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</li> </ul>	
12	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии</li> <li>– теоретические исследования в области теории и практики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>речевого развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО</li> <li>– о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста</li> <li>– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО</li> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике</li> <li>– анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике</li> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста</li> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными концепциями онтогенеза речи</li> <li>– научными исследованиями в области речевого развития детей</li> <li>– организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>– обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста</li> <li>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
13	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>условиях дошкольной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> <li>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	
14	Теория воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития педагогической науки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмпирического и теоретического</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>познания          владеть:          – методами исследования педагогических явлений</p>	
15	Теория обучения	<p>знать:          – сущность, структуру, компоненты педагогического процесса          уметь:          – использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности          владеть:          – опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития</p>	лекции, практические занятия, экзамен
16	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:          – систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования          – особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников          – о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>         постановки и решения профессиональных задач          – об основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования          уметь:          – применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников          – применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников          – использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды          – осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования          владеть:          – навыками составления       </p>	
--	--	---	--

		<p>перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
17	Формирование образа "Я" дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> </ul>	
18	Формирование образа мира дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»</li> <li>– структуру образа мира ребенка-дошкольника</li> <li>– специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста</li> <li>– способы и методы диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника</li> </ul>	
19	Художественно-речевые практики дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО</li> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
20	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации театрализованной деятельности дошкольников, виды театра в ДОО, программы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театра</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать театрализованную деятельность детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями разрабатывать и организовывать досуговые мероприятия с учетом возраста, уровнем подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
21	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul>	
22	Экспериментирование в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду</li> </ul>	
23	Этнография детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, законы и понятия этнографии детства</li> <li>– основные направления, подходы, теории этнографии детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций</li> <li>– особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать кластер основных понятий этнографии детства</li> <li>– анализировать различные подходы в изучения детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях</li> <li>– ориентироваться в современной этнографической ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами изучени детства в контексте этнографии</li> <li>– навыками сравнения и обобщения этнографических материалов</li> <li>– методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

24	Летняя педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу в сфере образования для осуществления педагогической деятельности</li> <li>– психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности</li> <li>– особенности организации воспитательного процесса детей в летний период</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации педагогической деятельности на основе научных знаний</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями</li> <li>– методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>	
25	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры</li> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</li> </ul>	

		<p>образовательных программ;  навыками обогащения профессионально-педагогического опыта</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять педагогические способности в практической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений</li> </ul>	
26	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание практики</li> <li>– теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul> <p>– требования к оформлению отчетной документации по практике</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать поставленные задачи в период прохождения практики</li> <li>– решать задачи познавательного развития воспитанников;</li> <li>– осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию</li> </ul>	

		<p>построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ</p> <p>– оформлять и презентовать полученные результаты в период практики</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ</p> <p>– опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ</p> <p>– умениями анализировать и систематизировать материалы практики</p>	
27	<p>Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками работы с нормативно-правовыми</p>	

		документами, использовать их в профессиональной деятельности	
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы</li> <li>– теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</li> <li>– сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>– технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>– правила оформления документов для отчета</li> <li>– содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</li> </ul>	

		<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</li> <li>– оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики</li> <li>– рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными и дополнительными образовательными программами</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования</li> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике</li> </ul>	
29	Психолого-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов</li> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и</li> </ul>	

		<p>методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>– проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования</li> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов</li> <li>– навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации</li> <li>– навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Детская практическая психология							+			
2	Зарубежные концепции психического развития ребенка				+						
3	История педагогики и образования	+									

4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			+							
5	Общая психология	+									
6	Педагогика и психология игры современного дошкольника			+							
7	Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста					+					
8	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+				
9	Психология детей раннего возраста		+								
10	Психология дошкольного возраста			+							
11	Психология развития		+								
12	Развитие речи в дошкольном возрасте					+	+				
13	Социально-коммуникативное развитие дошкольников						+	+			
14	Теория воспитания			+							
15	Теория обучения		+								
16	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании				+	+					
17	Формирование образа "Я" дошкольников						+				
18	Формирование образа мира дошкольников						+				
19	Художественно-речевые практики дошкольников				+						
20	Художественно-эстетическое развитие дошкольников						+	+			
21	Экологическое образование детей дошкольного возраста					+	+				
22	Экспериментирование в дошкольном возрасте						+				
23	Этнография детства				+						
24	Летняя педагогическая практика				+						
25	Ознакомительная практика		+								
26	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)						+				
27	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской			+							



	деятельности										
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
29	Психолого-педагогическая практика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Детская практическая психология	Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
2	Зарубежные концепции психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
3	История педагогики и образования	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет с оценкой.
4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Рефераты. УИР. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Общая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
6	Педагогика и психология игры современного дошкольника	Рефераты. Проект. Тест. Зачет.
7	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
8	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
9	Психология детей раннего возраста	Тестирование. Контрольная работа. Зачёт.
10	Психология дошкольного возраста	Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач. Решение кейсов. Экзамен.
11	Психология развития	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
12	Развитие речи в дошкольном возрасте	Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой. Выполнение практических заданий.
13	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Экзамен. Зачет.
14	Теория воспитания	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Зачет.
15	Теория обучения	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Зачет.
16	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка реферата. Зачет. Экзамен.
17	Формирование образа "Я" дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.

18	Формирование образа мира дошкольников	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
19	Художественно-речевые практики дошкольников	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
20	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Портфолио творческих работ. Реферат. Тест. Проект. Экзамен.
21	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен.
22	Экспериментирование в дошкольном возрасте	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
23	Этнография детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
24	Летняя педагогическая практика	Зачёт.
25	Ознакомительная практика	Отчет по практике. Зачет.
26	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	Установочная конференция. Портфолио. Итоговая конференция. Зачет с оценкой.
27	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Портфолио: дневник практики; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация практических результатов практики). Защита отчета по практике.
29	Психолого-педагогическая практика	Тест. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.