

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные этапы развития педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической науки и практики;
- права и обязанности детского психолога;
- подходы к коррекционной работе;
- основные понятия психотерапии;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- функции диагностики образовательных достижений дошкольника;
- этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- систему основных понятий и категорий диагностики психического развития ребенка;
- особенности диагностики психического развития ребенка-дошкольника, ее роль и место в системе работы с детьми дошкольного возраста;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и

- специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
  - содержание современных программ математического образования дошкольников;
  - содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
  - содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
  - содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
  - содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
  - содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
  - содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
  - теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
  - основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;
  - основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
  - современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - нормативно-правовые акты и документы ДОУ;
  - методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
  - основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
  - содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
  - основные модели психологического сопровождения;
  - особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
  - основные психологические концепции сопровождения родителей;
  - авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
  - специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
  - исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования;
  - сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении;
  - методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО;
  - психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
  - психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
  - содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
  - основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
  - психологическое содержание кризиса трёх лет;
  - особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
  - особенности становления личности дошкольника;
  - содержание познавательной сферы дошкольника;

- психологическую сущность кризиса семи лет;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе;
- особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;
- современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования;
- основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;
- о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;
- состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения;
- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;

- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО;
- основные понятия художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников; виды и жанры изобразительного искусства; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста;
- основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО;
- теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;
- содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- особенности системного и критического мышления;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- требования к оформлению дневника практики;
- психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности;
- пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- содержание практики;
- теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников;
- основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к оформлению отчетной документации по практике;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы;

- теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- правила оформления документов для отчета;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью;

### ***уметь***

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике;
- использовать психолого-педагогические концепции и технологии психического развития ребенка для сопровождения образовательного процесса;
- планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- планировать ВОР в ДОО;

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с учетом индивидуализации образования;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;

- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;
- применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО;
- построить педагогический процесс с использованием метода проектов;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства;
- осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;
- исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,



учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ;

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;
- применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- оформлять дневник практики;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности;
- выбирать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- решать поставленные задачи в период прохождения практики;
- решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ;
- оформлять и презентовать полученные результаты в период практики;
- разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
- оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и

учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики;

- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- рефлексировать свои профессиональные возможности;

### ***владеть***

- навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогического взаимодействия;
- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ;
- нормами профессиональной этики;
- самодиагностикой профессиональных умений;
- способностью к научному анализу закономерностей психического развития ребенка;
- навыками количественной и качественной обработки результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования;
- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;

- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- опытом диагностического обследования детей; осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса;
- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения;
- теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства

проектной деятельностью;

- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “Гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена;
- навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;
- навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка;
- организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения;
- современными методами и технологиями для обучения детей;
- навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;
- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;

- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;
- способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника;
- научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком организации и проведения восприятия изобразительного искусства;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
- анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- методами рефлексии и самооценки;
- психолого-педагогическими технологиями;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях воспитания и обучения, психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ;
- опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- умениями анализировать и систематизировать материалы практики;
- основными и дополнительными образовательными программами;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике;
- – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
- навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации;
- навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

компетенции)	образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
--------------	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	STEM-технологии в дошкольном образовании	???	лекции, практические занятия, экзамен
2	Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития педагогической науки</li> <li>– закономерности и принципы педагогической науки и практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся</li> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций</li> <li>– навыками анализа педагогического взаимодействия</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности детского психолога</li> <li>– подходы к коррекционной работе</li> <li>– основные понятия психотерапии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;</li> <li>интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению</p> <p>– анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит</p> <p>– способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы</p> <p>– навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками</p>	
4	<p>Диагностика образовательных достижений дошкольника</p>	<p>знать:</p> <p>– нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>– функции диагностики образовательных достижений дошкольника</p> <p>– этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста</p> <p>– методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>



		<p>профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ</li> <li>– нормами профессиональной этики</li> <li>– самодиагностикой профессиональных умений</li> </ul>	
5	Диагностика психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему основных понятий и категорий диагностики психического развития ребенка</li> <li>– особенности диагностики психического развития ребенка-дошкольника, ее роль и место в системе работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>– особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические концепции и технологии психического развития ребенка для сопровождения образовательного процесса</li> <li>– планировать, принимать участие в психодиагностическом</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к научному анализу закономерностей психического развития ребенка</li> <li>– навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования</li> </ul>	
6	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста</li> <li>– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка</li> <li>– средства воспитания и развития, их дидактические возможности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать ВОР в ДОО</li> <li>– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования</li> <li>– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО</li> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
7	Инклюзия в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности</li> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации</li> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> <li>– современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации</li> </ul>	
8	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</li> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями</li> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников</li> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников</li> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей</p>	
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать: – теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – осуществлять контроль и оценку формирования</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>– опытом диагностического обследования детей; осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	
10	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций</li> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;</li> </ul> <p>особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний;</li> <li>применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>



		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса</p>	
11	Организация работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– нормативно-правовые акты и документы ДОУ</li> <li>– методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа, синтеза, критического мышления</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		государственных образовательных стандартов – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
12	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
13	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с учетом индивидуализации образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	
14	<p>Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели психологического сопровождения</li> <li>– особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении</li> <li>– основные психологические концепции сопровождения родителей</li> <li>– авторские модели психологического сопровождения в практической психологии</li> <li>– специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать диагностическое обследование дошкольников</li> <li>– организовать диагностическое обследование педагогического коллектива</li> <li>– организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста</li> <li>– владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> <li>– способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников</li> <li>– навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития</li> <li>– навыком решения практических задач в парадигме</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>психологического сопровождения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения</li> <li>– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	
15	<p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования</li> <li>– сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении</li> <li>– методiku применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении</li> <li>– применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО</li> <li>– построить педагогический процесс с использованием метода проектов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников</li> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью	
16	Психология детей раннего возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> <li>– психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проявления "комплекса оживления"</li> <li>– проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежными подходами к развитию младенца</li> <li>– методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
17	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности)</li> <li>– основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>– психологическое содержание кризиса трёх лет</li> <li>– особенности развития ребёнка дошкольного возраста</li> <li>– особенности становления личности дошкольника</li> <li>– содержание познавательной сферы дошкольника</li> <li>– психологическую сущность кризиса семи лет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства</li> <li>– использовать подходы к</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>развитию ребёнка в его социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет</li> <li>– использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка</li> <li>– наблюдать проявления личности дошкольника</li> <li>– анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников</li> <li>– анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования</li> <li>– способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка</li> <li>– диагностикой поведенческого симптомокомплекса “Гордость за достижение”</li> <li>– способами оценки психологического содержания дошкольного возраста</li> <li>– диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</li> <li>– методами изучения уровня специальной готовности детей к школе</li> </ul>	
18	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</li> </ul>	
19	Психология современного Детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе</li> <li>– особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире</li> <li>– современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства</li> <li>– осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь</li> <li>– исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>педагогического феномена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования</li> <li>– навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка</li> </ul>	
20	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО</li> <li>– о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста</li> <li>– современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО</li> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>– обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста</li> <li>– современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
21	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп;</p>	
--	--	--	--

		<p>применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний;</p> <p>применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	
--	--	---	--

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения</p>	
22	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
23	Теория воспитания	<p>знать:</p>	лекции,

		<p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
24	Теория обучения	<p>знать:</p> <p>– основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методами и технологиями для обучения детей</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
25	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <p>– систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования</p> <p>– особенности</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

	<p>функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников</li> <li>– особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</li> </ul>	
--	--	--



		<p>– применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников</p> <p>– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания</p> <p>– применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы</p> <p>– навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с</p>	
--	--	---	--

		<p>методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</li> </ul>	
26	Формирование образа "Я" дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</li> </ul>	
27	Формирование образа мира дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»</li> <li>– структуру образа мира ребенка-дошкольника</li> <li>– специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста</li> <li>– способы и методы диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника</li> </ul>	
28	Художественно-речевые практики дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и ФГОС ДО</li> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методов и педагогических технологий дополнительного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и ФГОС ДО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, использованием ИКТ</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, учитывать и развивать интересы обучающихся в процессе организации образовательного</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования, информационно-коммуникативных технологий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованными принципами отбора современных методов и технологий художественно-речевых практик дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
29	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников; виды и жанры изобразительного искусства; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста</li> <li>– основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации и проведения восприятия изобразительного искусства</li> <li>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		дошкольной образовательной организации	
30	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– способностью применять естественнонаучные знания для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul>	
31	Экспериментирование в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> <li>– теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада</li> <li>– содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду</li> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов</li> </ul>	
32	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления</li> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> <li>– требования к оформлению дневника практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– оформлять дневник практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации</li> <li>– способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– методами рефлексии и</li> </ul>	



		самооценки	
33	Летняя педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>	
34	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры</li> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять педагогические способности в практической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений</li> </ul>	
35	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности</li> </ul>	

		<p>детей          владеть:          – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях воспитания и обучения, психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада</p>	
36	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	<p>знать:          – содержание практики          – теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста;          принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста;          особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды          – требования к оформлению отчетной документации по практике          уметь:          – решать поставленные задачи в период прохождения практики          – решать задачи познавательного развития воспитанников;          осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного</p>	

		<p>развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ</p> <p>– оформлять и презентовать полученные результаты в период практики</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ</p> <p>– опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ</p> <p>– умениями анализировать и систематизировать материалы практики</p>	
37	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы</p> <p>– теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в</p>	

		<p>соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>– технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>– правила оформления документов для отчета</li> <li>– содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</li> <li>– оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики</li> <li>– рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными и дополнительными образовательными программами</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования</li> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике</li> </ul>	
38	Психолого-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов</li> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника</li> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>– проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования</li> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их</li> </ul>	

		<p>результаты в исследовательских целях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками выбора метода, обоснования его</li> <li>диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов</li> <li>– навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации</li> <li>– навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых</li> </ul>	
39	Тьюторская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</li> <li>– особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</li> </ul>	

		<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– рефлексировать свои профессиональные возможности владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями</li> <li>– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	STEM-технологии в дошкольном образовании					+					
2	Введение в профессиональную деятельность	+									
3	Детская практическая психология							+			
4	Диагностика образовательных достижений дошкольника							+			
5	Диагностика психического развития ребенка						+				
6	Дошкольная педагогика		+	+							
7	Инклюзия в системе дошкольного образования						+				
8	Математическое развитие дошкольников					+	+				
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации							+			
10	Общая психология	+									
11	Организация работы с одаренными детьми							+			
12	Основы медицинских знаний		+								
13	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста					+					
14	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду							+			
15	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+				
16	Психология детей раннего возраста		+								
17	Психология дошкольного возраста			+							
18	Психология развития		+								
19	Психология современного Детства				+						
20	Развитие речи в дошкольном возрасте					+	+				
21	Социальная психология			+							
22	Социально-коммуникативное						+	+			



	развитие дошкольников										
23	Теория воспитания			+							
24	Теория обучения		+								
25	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании				+	+					
26	Формирование образа "Я" дошкольников						+				
27	Формирование образа мира дошкольников						+				
28	Художественно-речевые практики дошкольников				+						
29	Художественно-эстетическое развитие дошкольников						+	+			
30	Экологическое образование детей дошкольного возраста					+	+				
31	Экспериментирование в дошкольном возрасте						+				
32	Исследовательская практика							+			
33	Летняя педагогическая практика				+						
34	Ознакомительная практика		+								
35	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)		+								
36	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)						+				
37	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
38	Психолого-педагогическая практика				+						
39	Тьюторская практика							+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	STEM-технологии в дошкольном образовании	???
2	Введение в профессиональную деятельность	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
3	Детская практическая психология	Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
4	Диагностика образовательных достижений дошкольника	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
5	Диагностика психического развития	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация

	ребенка	с оценкой.
6	Дошкольная педагогика	Тест. Зачет. Экзамен.
7	Инклюзия в системе дошкольного образования	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
8	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
9	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Контрольная работа. Тест. Проект. Экзамен.
10	Общая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
11	Организация работы с одаренными детьми	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
12	Основы медицинских знаний	Выполнение лабораторно-практических заданий. Тест.
13	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
14	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт.
15	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
16	Психология детей раннего возраста	Тестирование. Контрольная работа. Зачёт.
17	Психология дошкольного возраста	Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач. Решение кейсов. Экзамен.
18	Психология развития	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
19	Психология современного Детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
20	Развитие речи в дошкольном возрасте	Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой. Выполнение практических заданий.
21	Социальная психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к лабораторным занятиям. Проект. Зачет с оценкой.
22	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Экзамен. Зачет.
23	Теория воспитания	Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
24	Теория обучения	Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
25	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Исследовательский групповой проект. Исследовательский индивидуальный проект. Зачет. Экзамен.
26	Формирование образа "Я" дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование

		в рамках рубежного среза. Зачет.
27	Формирование образа мира дошкольников	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
28	Художественно-речевые практики дошкольников	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
29	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Портфолио творческих работ. Реферат. Тест. Проект. Экзамен. Подготовка рефератов. Портфолио. Зачет.
30	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен.
31	Экспериментирование в дошкольном возрасте	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
32	Исследовательская практика	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
33	Летняя педагогическая практика	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора; составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и летней практики; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация результатов практики). Зачёт.
34	Ознакомительная практика	Зачет.
35	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)	Создание портфолио.
36	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	Установочная конференция. Портфолио. Итоговая конференция. Зачет с оценкой.
37	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Портфолио: дневник практики; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация практических результатов практики). Защита отчета по практике.
38	Психолого-педагогическая практика	Тест. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.
39	Тьюторская практика	Участие в конференциях. Зачет с оценкой.