

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основы планирования профессиональной деятельности психолога;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- функции диагностики образовательных достижений дошкольника;
- этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и

дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;
- исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования;
- методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- сущность инновационных процессов в образовании; основах современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- методику организации экспериментирования в ДОО;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов;
- особенности системного и критического мышления;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- требования к оформлению дневника практики;
- содержание практики;
- теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных

образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды;

- требования к оформлению отчетной документации по практике;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы;
- теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- правила оформления документов для отчета;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;

#### ***уметь***

- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике;
- планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;

- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;
- построить педагогический процесс с использованием метода проектов;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям

- профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;
  - анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми;
  - применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
  - оформлять дневник практики;
  - решать поставленные задачи в период прохождения практики;
  - решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ;
  - оформлять и презентовать полученные результаты в период практики;
  - разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
  - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
  - оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики;
  - рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
  - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
  - проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
  - применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;

#### ***владеть***

- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ;
- нормами профессиональной этики;
- самодиагностикой профессиональных умений;
- навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического

обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования;

- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- опытом диагностического обследования детей; осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- современными методами и технологиями для обучения детей;
- методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста.

Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя

- знания в области теории и практики дошкольного образования;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
  - способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
  - способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
  - технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
  - современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
  - использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования;
  - технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации;
  - анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации;
  - способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
  - методами рефлексии и самооценки;
  - умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ;
  - опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
  - умениями анализировать и систематизировать материалы практики;
  - основными и дополнительными образовательными программами;
  - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
  - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования;
  - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
  - навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике;
  - навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
  - навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации;
  - навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Детская практическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности детского психолога</li> <li>– основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане</li> <li>– подходы к коррекционной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования</li> <li>– основные понятия психотерапии</li> <li>– основы планирования профессиональной деятельности психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста</li> <li>– интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования</li> <li>– анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению</li> <li>– анализировать стили семейного воспитания</li> <li>– анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи</li> <li>– составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит</li> <li>– навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы</li> <li>– навыками решения практических задач в психологическом консультировании</li> <li>– навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</li> </ul>	
2	Диагностика образовательных достижений дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования</li> <li>– функции диагностики образовательных достижений дошкольника</li> <li>– этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста</li> <li>– методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ</li> <li>– нормами профессиональной этики</li> <li>– самодиагностикой профессиональных умений</li> </ul> </li> </ul>	
3	Диагностика психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</li> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями</li> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>математических представлений у дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников</li> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– опытом диагностического обследования детей</li> </ul>	
5	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</p> <p>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</p> <p>осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в</p>	
--	--	--	--

		<p>обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом диагностического обследования детей;</li> <li>осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</li> <li>осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</li> </ul>	
6	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения</li> <li>– психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей</li> <li>– формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности</li> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа</li> <li>– навыками психолого-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации</p> <p>– технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода</p>	
7	<p>Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p>	<p>знать:</p> <p>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей</p> <p>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <p>– исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования</p> <p>– методiku применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– построить педагогический процесс с использованием метода проектов</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью</li> </ul> </li> </ul>	
9	Психология детей раннего возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> <li>– психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проявления "комплекса оживления"</li> <li>– проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежными подходами к развитию младенца</li> <li>– методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности)</li> <li>– особенности развития ребёнка дошкольного возраста</li> <li>– особенности становления</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>личности дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание познавательной сферы дошкольника</li> <li>– психологическую сущность кризиса семи лет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства</li> <li>– использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка</li> <li>– наблюдать проявления личности дошкольника</li> <li>– анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников</li> <li>– анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования</li> <li>– способами оценки психологического содержания дошкольного возраста</li> <li>– диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям</li> <li>– методами изучения уровня специальной готовности детей к школе</li> </ul>	
11	Теория обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность инновационных процессов в образовании;</li> <li>– основах современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями для обучения детей</li> </ul>	
12	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, используя знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
13	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– способностью использовать современные методы и</li> </ul>	
--	--	---	--

		технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей	
14	Экспериментирование в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> <li>– методику организации экспериментирования в ДОО</li> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов</li> <li>– использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательной-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования</li> <li>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации</li> </ul>	
15	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления</li> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> <li>– требования к оформлению дневника практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– оформлять дневник практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации</li> <li>– способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– методами рефлексии и самооценки</li> </ul>	
16	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание практики</li> <li>– теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– принципы и технологию</li> </ul>	

		<p>         построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды       </p> <p>         – требования к оформлению отчетной документации по практике       </p> <p>         уметь:       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать поставленные задачи в период прохождения практики</li> <li>– решать задачи познавательного развития воспитанников;</li> </ul> <p>         осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять и презентовать полученные результаты в период практики</li> </ul> <p>         владеть:       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ</li> <li>– опытом решения задач</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ</p> <p>– умениями анализировать и систематизировать материалы практики</p>	
17	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы</p> <p>– теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>– сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>– технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>– правила оформления</p>	



		<p>документов для отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</li> <li>– оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики</li> <li>– рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными и дополнительными образовательными программами</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования</li> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике</li> </ul>	
18	Психолого-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов</li> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника</li> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>– проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования</li> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов</li> <li>– навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации</li> <li>– навыком составления психолого-педагогических</li> </ul>	

		рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Детская практическая психология							+			
2	Диагностика образовательных достижений дошкольника							+			
3	Диагностика психического развития ребенка						+				
4	Математическое развитие дошкольников					+	+				
5	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации							+			
6	Педагогическая психология			+							
7	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста					+					
8	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+				
9	Психология детей раннего возраста		+								
10	Психология дошкольного возраста			+							
11	Теория обучения		+								
12	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании				+	+					
13	Экологическое образование детей дошкольного возраста					+	+				
14	Экспериментирование в дошкольном возрасте						+				
15	Исследовательская практика							+			
16	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)						+				
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
18	Психолого-педагогическая практика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Детская практическая психология	Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
2	Диагностика образовательных достижений дошкольника	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
3	Диагностика психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
5	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Контрольная работа. Тест. Проект. Экзамен.
6	Педагогическая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен.
7	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
8	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
9	Психология детей раннего возраста	Тестирование. Контрольная работа. Зачёт.
10	Психология дошкольного возраста	Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач. Решение кейсов. Экзамен.
11	Теория обучения	Работа на практических занятиях. Зачет.
12	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка и проведение ролевой игры на тему практического занятия. Зачет. Экзамен.
13	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен.
14	Экспериментирование в дошкольном возрасте	Выполнение заданий практических занятий. Тест. Зачет.
15	Исследовательская практика	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
16	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	Установочная конференция. Портфолио. Итоговая конференция. Зачет с оценкой.
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Портфолио: дневник практики; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация практических результатов практики). Защита отчета по практике.
18	Психолого-педагогическая практика	Тест. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.