

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных

возрастных группах;

- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-правовые акты и документы ДОУ;
- методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
- основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
- требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;
- особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
- психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;
- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении;
- методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические

основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;

- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;
- состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;
- состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО;
- теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;
- содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;
- методику организации экспериментирования в ДОО;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов;
- особенности организации воспитательного процесса детей в летний период;
- содержание практики;
- теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды;

- требования к оформлению отчетной документации по практике;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью;

### **уметь**

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;
- планировать ВОР в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления

педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;
- самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;
- применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО;
- построить педагогический процесс с использованием метода проектов;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее

соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;

– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;

– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;

– применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;

– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

- применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;
- анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми;
- решать поставленные задачи в период прохождения практики;
- решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ;
- оформлять и презентовать полученные результаты в период практики;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- рефлексировать свои профессиональные возможности;

#### ***владеть***

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям

профессиональной деятельности;

- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса;
- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;
- методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;
- методами организации детской игры в детском образовательном учреждении;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-



педагогического сопровождения;

- теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью;
- средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- современными методами и технологиями для обучения детей;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;
- методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;
- теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
- использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования;

- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации;
- методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ;
- опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- умениями анализировать и систематизировать материалы практики;
- – навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;
- навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации;
- навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	STEM-технологии в дошкольном образовании	???	лекции, практические занятия, экзамен
2	Анатомия и возрастная физиология	знать: – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</li> <li>– реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> </ul>	
3	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста</li> <li>– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка</li> <li>– средства воспитания и развития, их дидактические возможности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать ВОР в ДОО</li> <li>– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования</li> <li>– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности</li> </ul> <p>владеть:</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО</li> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ul>	
4	Инклюзия в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности</li> <li>– применять теоретические и практические основы психологии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации</li> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> <li>– современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации</li> </ul>	
5	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников</li> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников</li> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о форме</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира</li> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями</li> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями</li> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников</li> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников</li> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах</li> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах</li> <li>– опытом диагностического обследования детей</li> </ul>	
6	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций</li> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен



		<p>психологических знаний;  применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов  владеть:  – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса</p>	
7	Организация работы с одаренными детьми	<p>знать:  – современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста  – нормативно-правовые акты и документы ДОУ  – методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников  уметь:  – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа, синтеза, критического мышления</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul> </li> </ul>	
8	Педагогика и психология игры современного дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста</li> <li>– требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры</li> <li>– особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании</li> <li>– психологические особенности игровой деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников</li> <li>– создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений</li> <li>– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;</li> <li>использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>– использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками</li> <li>– самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей</li> <li>– методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях</li> <li>– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста</li> <li>– современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении</li> </ul>	
9	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения</li> <li>– психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей</li> <li>– формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности</li> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа</li> <li>– навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации</li> <li>– технологиями воспитания учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и</li> </ul>	лекции, практические занятия,

		<p>диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul>	экзамен
11	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели психологического сопровождения</li> <li>– особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении</li> <li>– основные психологические концепции сопровождения родителей</li> <li>– авторские модели психологического сопровождения в практической психологии</li> <li>– специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать диагностическое обследование дошкольников</li> <li>– организовать диагностическое обследование педагогического коллектива</li> <li>– организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста</li> <li>– владение технологией интерпретации первичных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников</li> <li>– навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития</li> <li>– навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей</li> <li>– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения</li> <li>– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	
12	<p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования</li> <li>– сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении</li> <li>– методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении</li> <li>– применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО</li> <li>– построить педагогический процесс с использованием</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>метода проектов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов</li> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников</li> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью</li> </ul>	
13	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач,</li> </ul>	
--	--	--	--



		используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии	
14	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе;</li> <li>методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности</li> <li>– состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач;</li> <li>строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний;</li> <li>применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– анализировать социально-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</p> <p>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в</p>	
--	--	---	--

		<p>контексте развития коммуникативной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний;</li> <li>применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении;</li> <li>определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения</li> </ul>	
--	--	--	--

15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности</li> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
----	---	---	---------------------------------------

16	Теория воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей</li> <li>– сущность, структуру, компоненты педагогического процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
17	Теория обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями для обучения детей</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач</li> <li>– организационные особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды</p> <p>– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области</p>	
--	--	--	--

		<p>теории и практики дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</li> </ul>	
19	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
20	Экологическое образование детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО</li> <li>– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– современные методы и технологии обучения и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>диагностики в области экологического образования детей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей</li> </ul>	
21	Экспериментирование в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах</li> </ul>	лекции, практические



	<p>и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада</li> <li>– содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации</li> <li>– методику организации экспериментирования в ДОО</li> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	---	-------------------------

		<p>раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду</li> <li>– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов</li> <li>– использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования</li> <li>– технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации</li> </ul>	
22	Летняя педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательного процесса детей в летний период</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>	
23	Педагогическая практика (в	<p>знать:</p>	

	<p>дошкольных образовательных организациях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание практики</li> <li>– теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>– требования к оформлению отчетной документации по практике</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать поставленные задачи в период прохождения практики</li> <li>– решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ</li> <li>– оформлять и презентовать полученные результаты в период практики</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ</li> <li>– опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ</li> <li>– умениями анализировать и систематизировать материалы практики</li> </ul>	
24	Психолого-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов</li> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника</li> <li>– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>– проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования</li> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их</li> </ul>	

		<p>результаты в исследовательских целях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками выбора метода, обоснования его</li> <li>диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов</li> <li>– навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации</li> <li>– навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых</li> </ul>	
25	Тьюторская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</li> <li>– особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</li> </ul>	

		<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– рефлексировать свои профессиональные возможности владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями</li> <li>– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	STEM-технологии в дошкольном образовании					+					
2	Анатомия и возрастная физиология		+								
3	Дошкольная педагогика		+	+							
4	Инклюзия в системе дошкольного образования						+				
5	Математическое развитие дошкольников					+	+				
6	Общая психология	+									
7	Организация работы с одаренными детьми							+			
8	Педагогика и психология игры современного дошкольника			+							
9	Педагогическая психология			+							
10	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста					+					
11	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду							+			
12	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации						+				
13	Психология развития		+								
14	Социальная психология			+							
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников						+	+			
16	Теория воспитания			+							
17	Теория обучения		+								
18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании				+	+					
19	Художественно-эстетическое развитие дошкольников						+	+			
20	Экологическое образование детей дошкольного возраста					+	+				
21	Экспериментирование в дошкольном возрасте						+				

22	Летняя педагогическая практика				+						
23	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)						+				
24	Психолого-педагогическая практика				+						
25	Тьюторская практика							+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	STEM-технологии в дошкольном образовании	???
2	Анатомия и возрастная физиология	Работа на лабораторном занятии. Тест.
3	Дошкольная педагогика	Реферат. Зачет. Экзамен.
4	Инклюзия в системе дошкольного образования	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
5	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Экзамен.
6	Общая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
7	Организация работы с одаренными детьми	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
8	Педагогика и психология игры современного дошкольника	Рефераты. Проект. Тест. Зачет.
9	Педагогическая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен.
10	Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
11	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт.
12	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
13	Психология развития	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
14	Социальная психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к лабораторным занятиям. Проект. Зачет с оценкой.
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Защита мультимедийных презентаций. Разработка индивидуального проекта. Подготовка и участие в работе круглого стола. Тестирование в рамках рубежного среза. Экзамен. Зачет.
16	Теория воспитания	Зачет.
17	Теория обучения	Зачет.



18	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	Подготовка и проведение ролевой игры на тему практического занятия. Зачет. Экзамен.
19	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Портфолио творческих работ. Реферат. Тест. Проект. Экзамен.
20	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен.
21	Экспериментирование в дошкольном возрасте	Выполнение заданий практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
22	Летняя педагогическая практика	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора; составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и летней практики; отчёт по практике (дневник практики, подписанная документация базой практики, доклад и электронная презентация результатов практики). Зачёт.
23	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	Установочная конференция. Портфолио. Итоговая конференция. Зачет с оценкой.
24	Психолого-педагогическая практика	Тест. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.
25	Тьюторская практика	Портфолио. Участие в конференциях. Зачет с оценкой.