

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-правовые акты и документы ДОУ;
- методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;
- современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей;
- современные методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего

дошкольного возраста;

- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
- общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- об основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- содержание практики;
- теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к оформлению отчетной документации по практике;
- цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО;
- правила оформления документов для отчета;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

– особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью;

уметь

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- планировать и разрабатывать дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям

профессиональной деятельности;

- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- решать поставленные задачи в период прохождения практики;
- решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ;
- оформлять и презентовать полученные результаты в период практики;
- использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ;
- оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- рефлексировать свои профессиональные возможности;

владеть

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- методами анализа, синтеза, критического мышления;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- технологиями проектирования основных образовательных программ дошкольного

образовательного учреждения;

- технологиями разработки дополнительных образовательных программ;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения;
- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
- навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ;
- современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- умениями планировать образовательную деятельность в ДОУ;
- опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- умениями анализировать и систематизировать материалы практики;
- формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей,</p>

возможную выраженность компетенции)	отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.
-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инклюзия в системе дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>– навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации</p> <p>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности</p> <p>– современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации</p>	
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	
3	Образовательные программы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – нормативно-правовые акты и документы ДОУ – методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, синтеза, критического мышления – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 	
5	Проектирование основной образовательной программы детского сада	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями разработки 	лекции, практические занятия, экзамен

		дополнительных образовательных программ	
7	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения родителей – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения 	
8	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования – нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада – создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями – организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дошкольных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – навыками организации пространства групповых помещений детского сада – навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ 	
9	Развитие речи в дошкольном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации – общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей – основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО – теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в 	
--	--	---	--

		соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами – опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
10	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся – основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников – об основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания – осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся – здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования – навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования 	
11	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание практики – теоретические основы 	

		<p>познавательного развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста; особенности организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; технологию проведения мониторинга познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>– требования к оформлению отчетной документации по практике</p> <p>уметь:</p> <p>– решать поставленные задачи в период прохождения практики</p> <p>– решать задачи познавательного развития воспитанников; осуществлять познавательное развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; осуществлять мониторинг познавательного развития дошкольников с целью оценки динамики развития познавательных процессов дошкольников; конструировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ</p> <p>– оформлять и презентовать полученные результаты в период практики</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями планировать</p>	
--	--	---	--

		<p>образовательную деятельность в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения задач познавательного развития воспитанников; опытом использования теоретических знаний задач, принципов, технологии организации экспериментирования, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; опытом организации и проведения мониторинга познавательного развития дошкольников; опытом конструирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ – умениями анализировать и систематизировать материалы практики 	
12	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО – правила оформления документов для отчета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ – оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ – навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по 	

		практике	
13	Тьюторская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – рефлексировать свои 	

		<p>профессиональные возможности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями – готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инклюзия в системе дошкольного образования						+				
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
3	Образовательные программы дошкольного образования					+					
4	Организация работы с одаренными детьми							+			
5	Проектирование основной образовательной программы					+					

	детского сада										
6	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду					+					
7	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду							+			
8	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды					+					
9	Развитие речи в дошкольном возрасте					+	+				
10	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании				+	+					
11	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)							+			
12	Технологическая (проектно-технологическая) практика					+					
13	Тьюторская практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инклюзия в системе дошкольного образования	Практические занятия. Реферат. Рубежный срез. Экзамен.
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ.
3	Образовательные программы дошкольного образования	Проект.
4	Организация работы с одаренными детьми	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
5	Проектирование основной образовательной программы детского сада	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет.
6	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет.
7	Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду	Рубежные срезы. Решение практических задач. Создание проектов. Зачёт.
8	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Подготовка реферата. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Развитие речи в дошкольном возрасте	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
10	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в	Составление каталога методической литературы. Зачет. Экзамен.

	дошкольном образовании	
11	Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)	Установочная конференция. Портфолио. Итоговая конференция. Зачет с оценкой.
12	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Портфолио. Защита отчета по практике.
13	Тьюторская практика	Портфолио. Участие в конференциях. Зачет с оценкой.