

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные этапы развития педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической науки и практики;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- функции диагностики образовательных достижений дошкольника;
- этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе;
- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического

- мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
 - базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования;
 - назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
 - нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;
 - основные законы и категории профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога;
 - особенности системного и критического мышления;
 - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
 - требования к оформлению дневника практики;
 - теоретические основы нормативно-правовых документов и норм педагогической этики;
 - цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДООУ;
 - правила оформления документов для отчета;

уметь

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике;
- конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования детей, рабочие программы, конспекты, сценарии и др;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами;
- применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- оформлять дневник практики;
- применять на практике нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики;
- использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ;
- оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владеть

- навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогического взаимодействия;
- психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач;
- знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ;
- нормами профессиональной этики;
- самодиагностикой профессиональных умений;
- методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании;
- навыками количественной и качественной обработки результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения

- педагогического мониторинга образовательной работы;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
 - способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
 - опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности;
 - принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
 - опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
 - этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации;
 - способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 - методами рефлексии и самооценки;
 - теоретическими основами нормативно-правовой документации и нормами профессиональной этики;
 - формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
 - навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.

компетенции)	
--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития педагогической науки – закономерности и принципы педагогической науки и практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций – навыками анализа педагогического взаимодействия 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Диагностика образовательных достижений дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования – функции диагностики образовательных достижений дошкольника – этапы педагогической диагностики детей дошкольного возраста – методы и методики педагогической диагностики детей дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>корректировать трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – использовать методы диагностики образовательных достижений дошкольника на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими знаниями для постановки и решения профессиональных задач – знаниями особенностей диагностики образовательных достижений детей с ОВЗ – нормами профессиональной этики – самодиагностикой профессиональных умений 	
3	Диагностика психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие психометрические требования, предъявляемые к диагностическим методикам, достоинства и недостатки, возможности и ограничения при их использовании – особенности психического развития детей дошкольного возраста, психологической готовности ребенка к школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать психодиагностическое обследование на основании нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом этических и профессиональных норм психодиагностической работы – планировать, принимать участие в психодиагностическом обследовании и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками диагностики психологических особенностей дошкольников, навыками поиска информации о современном педагогическом знании – навыками количественной и качественной обработкой результатов диагностического обследования дошкольников и интерпретации результатов исследования 	
4	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	лекции, практические занятия, экзамен

		в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
6	Образовательные программы дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста – основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы 	
8	<p>Проектирование основной образовательной программы детского сада</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		педагогической деятельности	
9	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать программы дополнительного образования детей, рабочие программы, конспекты, сценарии и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования – нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада – создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях – опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Профессиональная этика в психолого-педагогической	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и категории 	лекции, практические

	деятельности	<p>профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	занятия, экзамен
12	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – требования к оформлению дневника практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания – оформлять дневник практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации – способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – методами рефлексии и самооценки 	
13	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)	???	
14	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы нормативно-правовых документов и норм педагогической этики 	

		<ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО – правила оформления документов для отчета уметь: – применять на практике нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики – использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ – оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий владеть: – теоретическими основами нормативно-правовой документации и нормами профессиональной этики – формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ – навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Введение в профессиональную деятельность	+											
2	Диагностика образовательных достижений дошкольника								+				
3	Диагностика психического развития ребенка									+			

4	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации							+				
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+								
6	Образовательные программы дошкольного образования					+						
7	Организация дошкольного образования				+							
8	Проектирование основной образовательной программы детского сада					+						
9	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду					+						
10	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды					+						
11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+									
12	Исследовательская практика								+			
13	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)		+									
14	Технологическая (проектно-технологическая) практика					+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессиональную деятельность	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
2	Диагностика образовательных достижений дошкольника	Составление таблиц. Устный ответ на вопрос. Конспектирование статьи. Рубежные срезы. Защита реферата. Зачет.
3	Диагностика психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Контрольная работа. Тест. Проект. Экзамен.
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
6	Образовательные программы дошкольного образования	Реферат. Тест.
7	Организация дошкольного образования	Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
8	Проектирование основной образовательной программы	Рубежные тесты. Проект. Зачет.

	детского сада	
9	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	Проект. Реферат. Зачет.
10	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Подготовка реферата. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет.
12	Исследовательская практика	Ведение дневника практики. Выступление на конференции по результатам практики. Зачет.
13	Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)	???
14	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Портфолио. Защита отчета по практике.