

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- основные понятия и категории педагогической психологии;
- механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания;
- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;
- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;
- базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;

- методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования;
- цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО;
- правила оформления документов для отчета;

уметь

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся;
- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования детей, рабочие программы, конспекты, сценарии и др;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов;
- самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации;
- использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ;
- оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владеть

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;
- способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания;
- современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения;
- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;
- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;
- выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации;
- формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа

	ООП)	нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		документами, использовать их в профессиональной деятельности – теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности	
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>документами, использовать их в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
3	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; - основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста – основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для организация и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении – использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации – способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы 	
4	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории педагогической психологии – механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания – общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения – психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения – психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса – выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>обучения, воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей – формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания – современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения – способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа – навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации – технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода 	
5	Проектирование основной образовательной программы детского сада	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной 	лекции, практические занятия, экзамен

		педагогической деятельности	
6	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и разрабатывать программы дополнительного образования детей, рабочие программы, конспекты, сценарии и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Педагогические технологии профессионального образования	???	лекции, практические занятия, экзамен
8	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования	???	лекции, практические занятия, экзамен
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками работы с 	

		нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности	
10	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности 	
11	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)	???	
12	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ – приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ – грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации 	
13	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи профессиональной 	

		<p>педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>– правила оформления документов для отчета</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ</p> <p>– оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>– навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			+							
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+							
3	Организация дошкольного образования				+						
4	Педагогическая психология			+							
5	Проектирование основной образовательной программы детского сада					+					
6	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду					+					
7	Педагогические технологии								+		

	профессионального образования										
8	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования								+		
9	Научно-исследовательская работа								+		
10	Ознакомительная практика		+								
11	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)								+		
12	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности			+							
13	Технологическая (проектно-технологическая) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Рефераты. УИР. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
3	Организация дошкольного образования	Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Педагогическая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Кейс. Экзамен.
5	Проектирование основной образовательной программы детского сада	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет.
6	Проектирование программ дополнительного образования в детском саду	Рубежные тесты. Зачет.
7	Педагогические технологии профессионального образования	???
8	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования	???
9	Научно-исследовательская работа	Портфолио. Зачет (предзащита ВКР).
10	Ознакомительная практика	Разработка проекта "Мой профессиональный выбор". Зачет.
11	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)	???
12	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской	Портфолио.

	деятельности	
13	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Портфолио. Защита отчета по практике.