

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- основные законы и категории профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этапы становления и развития педагогической науки;

- сущность инновационных процессов в образовании; основах современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- основные факты, законы и понятия этнографии детства;
- основные направления, подходы, теории этнографии детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;
- цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;
- методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования;

### ***уметь***

- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
- ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- выстраивать кластер основных понятий этнографии детства;
- анализировать различные подходы в изучении детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях;
- ориентироваться в современной этнографической ситуации;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности;
- самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации;

### ***владеть***

- навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах, в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- методами исследования педагогических явлений;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;

- педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса;
- этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- современными методами и технологиями для обучения детей;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- современными методами изучени детства в контексте этнографии;
- навыками сравнения и обобщения этнографических материалов;
- методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;
- выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зарубежные концепции психического развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития</li> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе</li> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме</li> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта</li> </ul>	
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах , в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
3	История педагогики и образования	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– методами исследования педагогических явлений</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– методологические подходы исследования педагогической и практической психологической деятельности</li> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач</li> <li>– применять методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы,</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>выдвижением гипотезы, построением теории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими и психологическими знаниям в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся</li> <li>– теоретическими, эмпирическими и организационно-методическими методами осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	
5	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций</li> <li>– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;</li> </ul> <p>особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>



		<p>научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса</p>	
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать: – основные законы и категории профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога</p> <p>уметь: – работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами</p> <p>владеть: – этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Теория воспитания	<p>знать: – основные этапы становления и развития педагогической науки</p> <p>уметь: – применять методы эмпирического и теоретического познания</p> <p>владеть: – методами исследования педагогических явлений</p>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Теория обучения	<p>знать: – сущность инновационных процессов в образовании; основах современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями для обучения детей</li> </ul> </li> </ul>	
9	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</li> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определения сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба»,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>«Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</li> </ul>	
10	Этнография детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, законы и понятия этнографии детства</li> <li>– основные направления, подходы, теории этнографии</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать кластер основных понятий этнографии детства</li> <li>– анализировать различные подходы в изучения детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях</li> <li>– ориентироваться в современной этнографической ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами изучени детства в контексте этнографии</li> <li>– навыками сравнения и обобщения этнографических материалов</li> <li>– методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей</li> </ul>	
11	Педагогические технологии профессионального образования	???	лекции, практические занятия, экзамен
12	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования	???	лекции, практические занятия, экзамен
13	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой,</li> </ul>	

		<p>обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</li> </ul>	
14	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры</li> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками обогащения профессионально-педагогического опыта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять педагогические способности в практической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений</li> </ul>	
15	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)	???	
16	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики</li> <li>– методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ</li> <li>– приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– самостоятельно работать с</li> </ul>	

	учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ – грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации владеть: – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Зарубежные концепции психического развития ребенка				+						
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
3	История педагогики и образования	+									
4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			+							
5	Общая психология	+									
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
7	Теория воспитания			+							
8	Теория обучения		+								
9	Философия				+						
10	Этнография детства				+						
11	Педагогические технологии								+		

	профессионального образования										
12	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования								+		
13	Научно-исследовательская работа								+		
14	Ознакомительная практика		+								
15	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)								+		
16	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зарубежные концепции психического развития ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ.
3	История педагогики и образования	Реферат. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Индивидуальные задания. Зачет с оценкой.
4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Рефераты. УИР. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Общая психология	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Задания к лабораторным занятиям. Экзамен.
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачет.
7	Теория воспитания	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
8	Теория обучения	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Контрольные мероприятия (2 в семестр). Зачет.
9	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Написание эссе.
10	Этнография детства	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Педагогические технологии профессионального образования	???
12	Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего	???



	профессионального образования	
13	Научно-исследовательская работа	Портфолио. Зачет (предзащита ВКР).
14	Ознакомительная практика	Ведение дневника практики. Отчет по практике. Зачет.
15	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)	???
16	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.