

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 22 » _____ апреля _____ 2024 г.

Волгоград
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Введение в профессиональную деятельность, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного		Исследовательская практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Технологическая (проектно-технологическая) практика

	образования в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		
ОПК-6	STEM-технологии в дошкольном образовании, Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Основы медицинских знаний, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология		Исследовательская практика, Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика

	<p>дошкольного возраста, Психология развития, Психология современного Детства, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социальная психология, Социально- коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно- речевые практики дошкольников, Художественно- эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
ПК-2	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ</p>	<p>Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Проектирование содержания психолого- педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого- педагогическое сопровождение семьи</p>	<p>Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Учебная (технологическая (проектно- технологическая)) практика</p>

	<p>дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>	<p>воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Организационно-методическая работа в группах раннего возраста	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать ВОР в ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
2	Принципы организации жизни детей в группах детей раннего возраста.	ОПК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОО;
3	Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса в группах детей раннего возраста	ОПК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях воспитания и обучения, психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует знания о базовых нормативно-	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих

	<p>роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

ПК-2	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
------	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Создание портфолио	100	ОПК-1-6, ПК-2	2

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Создание портфолио