

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 22 » _____ апреля _____ 2024 г.

Волгоград
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	STEM-технологии в дошкольном образовании, Анатомия и возрастная физиология, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Педагогическая психология, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического		Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика

	<p>сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология развития, Социальная психология, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
ОПК-6	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Общая</p>		<p>Исследовательская практика, Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика</p>

	<p>психология, Организация работы с одаренными детьми, Основы медицинских знаний, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Психология современного Детства, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социальная психология, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
ОПК-8	Детская практическая психология,		Летняя педагогическая практика,

	<p>Зарубежные концепции психического развития ребенка, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте, Этнография детства</p>		<p>Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика</p>
--	--	--	---

ПК-2	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа</p>	<p>Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Педагогические технологии профессионального образования, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования</p>	<p>Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p>
------	---	---	--

	мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на основе изобразительного искусства.	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников; виды и жанры изобразительного искусства; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации и проведения восприятия изобразительного искусства;
2	Развитие личности ребенка	ПК-2	знать:

	дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> – требования государственных образовательных стандартов, предъявляемые к области художественно-эстетического развития и образования; требования к образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – умениями планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
3	Теоретические основы конструктивно-модельной деятельности детей	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы организации совместной и самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ДОО; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации;
4	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством организации театрализованной деятельности	ОПК-8, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы организации театрализованной деятельности дошкольников, виды театра в ДОО, программы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театра; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать театрализованную деятельность детей дошкольного возраста;

			<p>владеть:</p> <p>– умениями разрабатывать и организовывать досуговые мероприятия с учетом возраста, уровнем подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>

	владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического,

	в жизни личности и общества.	исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	деятельностного и развивающего.
ПК-2	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио творческих работ	20	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	7
2	Реферат	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	7
3	Тест	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	7
4	Проект	20	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	7
5	Экзамен	40	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	7
6	Подготовка рефератов	10	ОПК-6, ПК-2	6
7	Тест	10	ОПК-6, ПК-2	6
8	Портфолио	20	ОПК-6, ПК-2	6
9	Проект	20	ОПК-6, ПК-2	6
10	Зачет	40	ОПК-6, ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио творческих работ
2. Реферат
3. Тест
4. Проект
5. Экзамен
6. Подготовка рефератов
7. Портфолио
8. Зачет