

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Философия**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 22 » _____ апреля _____ 2024 г.

Волгоград
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зарубежные концепции психического развития ребенка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Теория воспитания, Теория обучения, Философия, Этнография детства	Педагогические технологии профессионального образования, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования	Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности
УК-5	История России, Культурология, Социальная психология, Философия		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет философии и его специфика. Основные направления и школы в философии	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
2	Исторические типы философии	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы развития философской мысли; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
3	Философская картина мира. Бытие. Материя. Основные формы движения. Пространство. Время.	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли; – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
4	Устойчивость и изменчивость бытия. Диалектика как концепция связи и развития. Саморазвитие.	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, принципы и законы диалектики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять законы диалектики для

			<p>понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
5	Сознание	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные философские определение сознания и структуру сознания; – соотношение сознания, мышления и языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания; – отличать элементы структуры сознания друг от друга; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека; – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
6	Познание и его возможности и границы. Проблема истины в философии и науке	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и проблемы теории познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
7	Человек и природа	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики природы, отличающие её от культуры; – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнения различных философских и научных концепций

			антропогенеза;
8	Человек, общество, история	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру общества и его подсистемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
9	Человек, культура, цивилизация	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и направленность тенденций развития современной культуры; – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
10	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др; – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России; <p>владеть:</p>

			<p>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</p> <p>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека.</p> <p>Способен к анализу социокультурных различий социальных групп,</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>

	Отечества.	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
--	------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-1, УК-5	4
2	Выполнение тестовых заданий	10	УК-1, УК-5	4
3	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	15	УК-1, УК-5	4
4	Анализ философского текста	15	УК-1, УК-5	4
5	Написание эссе	40	УК-1, УК-5	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
4. Анализ философского текста
5. Написание эссе