

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Социально-коммуникативное развитие дошкольников**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 22 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024 г.

Волгоград  
2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-3           | STEM-технологии в дошкольном образовании, Анатомия и возрастная физиология, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Педагогическая психология, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического |   | Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология развития, Социальная психология, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p> |  |   |
| ОПК-6 | <p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Общая</p>   |  | <p>Исследовательская практика, Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика</p> |

|       |  |  |                                 |
|-------|--|--|---------------------------------|
|       | <p>психология,<br/> Организация работы с одаренными детьми,<br/> Основы медицинских знаний, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,<br/> Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,<br/> Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации,<br/> Психология детей раннего возраста,<br/> Психология дошкольного возраста,<br/> Психология развития,<br/> Психология современного Детства,<br/> Развитие речи в дошкольном возрасте,<br/> Социальная психология,<br/> Социально-коммуникативное развитие дошкольников,<br/> Теория воспитания,<br/> Теория обучения,<br/> Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br/> Формирование образа "Я" дошкольников,<br/> Формирование образа мира дошкольников,<br/> Художественно-речевые практики дошкольников,<br/> Художественно-эстетическое развитие дошкольников,<br/> Экологическое образование детей дошкольного возраста,<br/> Экспериментирование в дошкольном возрасте</p> |  |                                 |
| ОПК-8 | Детская практическая психология,   |  | Летняя педагогическая практика, |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Зарубежные концепции психического развития ребенка, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте, Этнография детства</p> |  | <p>Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика</p> |
|--|---|--|---|

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-2 | <p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа</p> | <p>Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Педагогические технологии профессионального образования, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования</p> | <p>Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> |
|------|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | мира дошкольников,<br>Художественно-речевые практики дошкольников,<br>Художественно-эстетическое развитие дошкольников,<br>Экологическое образование детей дошкольного возраста,<br>Экспериментирование в дошкольном возрасте |  |  |
|--|---|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Понятие социально-коммуникативного развития                                      | ОПК-3, ПК-2             | <p>знать:</p> <p>современные технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>владеть:</p> <p>современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</p> |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: психолого-педагогический аспект | ОПК-6                   | <p>знать</p> <p>современные технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях</p>  |

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
|   |   |                    | <p>дошкольной организации;</p> <p>уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>владеть современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</p> <p>способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>  |
| 3 | Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации | ОПК-3, ОПК-8, ПК-2 | <p>знать требования к социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>владеть современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> |
| 4 | Методика социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах   | ПК-2               | <p>знать современные технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику</p>  |



|   |  |       |   |
|---|--|-------|---|
|   |  |       | <p>их применения в условиях дошкольной организации; уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>владеть опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;</p> |
| 5 | Современные модели и технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста | ОПК-8 | <p>знать современные технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации; уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>владеть современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам.</p>   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОПК-3 | <p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> | <p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| ОПК-6 | <p>Имеет теоретическое представление о законах развития</p>  | <p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного</p>   | <p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | <p>личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>  | <p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>   | <p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-2 | Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
|------|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                           | Баллы | Оцениваемые компетенции   | Семестр |
|---|--|-------|---------------------------|---------|
| 1 | Защита мультимедийных презентаций            | 10    | ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2 | 7       |
| 2 | Разработка индивидуального проекта           | 15    | ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2 | 7       |
| 3 | Подготовка и участие в работе круглого стола | 15    | ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2 | 7       |
| 4 | Тестирование в рамках рубежного среза        | 20    | ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2 | 7       |
| 5 | Экзамен                                      | 40    | ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2 | 7       |
| 6 | Защита мультимедийных презентаций            | 10    | ОПК-3, ОПК-6,             | 6       |

|    |  |    |                              |   |
|----|--|----|------------------------------|---|
|    |  |    | ОПК-8, ПК-2                  |   |
| 7  | Разработка индивидуального проекта           | 15 | ОПК-3, ОПК-6,<br>ОПК-8, ПК-2 | 6 |
| 8  | Подготовка и участие в работе круглого стола | 15 | ОПК-3, ОПК-6,<br>ОПК-8, ПК-2 | 6 |
| 9  | Тестирование в рамках рубежного среза        | 20 | ОПК-3, ОПК-6,<br>ОПК-8, ПК-2 | 6 |
| 10 | Зачет  | 40 | ОПК-3, ОПК-6,<br>ОПК-8, ПК-2 | 6 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита мультимедийных презентаций
2. Разработка индивидуального проекта
3. Подготовка и участие в работе круглого стола
4. Тестирование в рамках рубежного среза

5. Экзамен
6. Зачет