

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профессиональная этика в психолого-педагогической  
деятельности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 22 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024 г.

Волгоград  
2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зарубежные концепции психического развития ребенка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Теория воспитания, Теория обучения, Философия, Этнография детства		Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-1	Введение в профессиональную деятельность, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития		Исследовательская практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

	<p>ребенка, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>		
ОПК-7	<p>Инклюзия в системе дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Педагогическая психология, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология современного Детства, Социальная психология, Теория обучения</p>		<p>Ознакомительная практика, Тьюторская практика</p>
ПК-1	<p>Введение в</p>	<p>Информационные</p>	<p>Педагогическая</p>

	<p>         профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология современного Детства, Этнография детства       </p>	<p>         технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Педагогические технологии профессионального образования, Пренатальная педагогика, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования       </p>	<p>         практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика       </p>
--	---	---	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	УК-1, ОПК-1	знать: – основные законы и категории профессиональной этики, а также систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога; уметь: – работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами; владеть: – этическими правилами профессионального психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
2	Раздел 2. Профессиональная этика педагога	ОПК-7, ПК-1	знать: – принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами; уметь: – реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности; владеть: – способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p> <p>демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства.</p> <p>Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования.</p> <p>Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу.</p> <p>Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-7	Имеет теоретические	Демонстрирует теоретические	Демонстрирует свободное владение знаниями о

	<p>представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях</p>	<p>Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и</p>	<p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач.</p>

	использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.	организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.	Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.
--	--	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рубежные тесты	20	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	2
2	Проект	30	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	2
3	Реферат	10	УК-1, ОПК-1	2
4	Зачет	40	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рубежные тесты
2. Проект
3. Реферат
4. Зачет