

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектная деятельность в дошкольной образовательной
организации»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 22 » _____ апреля _____ 2024 г.

Волгоград
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	STEM-технологии в дошкольном образовании, Анатомия и возрастная физиология, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Педагогическая психология, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование		Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика

	<p>психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология развития, Социальная психология, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
ОПК-5	<p>Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Математическое развитие дошкольников, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Педагогическая психология, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,</p>		<p>Исследовательская практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика</p>

	<p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
ОПК-6	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Основы медицинских знаний, Познавательная исследовательская деятельность детей</p>		<p>Исследовательская практика, Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика</p>

	<p>дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Психология современного Детства, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социальная психология, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
ОПК-8	<p>Детская практическая психология, Зарубежные концепции психического развития ребенка, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-</p>		<p>Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в</p>

	<p>педагогической деятельности, Общая психология, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте, Этнография детства</p>		<p>дошкольных образовательных организациях), Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика</p>
ПК-2	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников,</p>	<p>Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе</p>	<p>Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Учебная (технологическая (проектно-</p>

	<p>Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников,</p>	<p>среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Педагогические технологии профессионального образования, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования</p>	<p>технологическая)) практика</p>
--	---	---	-----------------------------------

	Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы применения проектов в образовательном процессе	ОПК-3, ОПК-5-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические аспекты развития метода проектов и значение его для образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами курса «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
2	Содержание проектных технологий в работе дошкольных организаций	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, задачи и содержание работы по использованию проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольном образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять проектные технологии с учетом их содержания по образовательным областям ФГОС ДО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации

			образовательной деятельности дошкольников;
3	Методика применения проектных технологий в дошкольной образовательной организации	ОПК-3, ОПК-5-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику применения проектных технологий в образовательном процессе ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построить педагогический процесс с использованием метода проектов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности в ДОО, инновационными приемами для обеспечения руководства проектной деятельностью;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями).	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования

	<p>Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося,</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>

		<p>ГОТОВ выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных</p>	<p>Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>

	обучения детей раннего и дошкольного возраста.	методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2	6
2	Проект	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	6
3	Тест	20	ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2	6
4	Зачет	40	ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Проект
3. Тест
4. Зачет