

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогика домашнего воспитания»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 22 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024 г.

Волгоград  
2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Проектирование	Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Педагогические технологии профессионального образования, Пренатальная педагогика, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

	<p>психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология современного Детства, Этнография детства</p>		
ПК-2	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в</p>	<p>Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Педагогические технологии профессионального образования, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования</p>	<p>Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p>

	<p>дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История развития семейного и домашнего воспитания в России	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;</li> </ul>
2	Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.

	<p>профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.</p>	
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	ПК-1-2	4
2	Индивидуальные задания	10	ПК-1-2	4
3	Контрольные мероприятия (2 в семестр)	20	ПК-1-2	4

4	Зачет	40	ПК-1-2	4
---	-------	----	--------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Индивидуальные задания
3. Контрольные мероприятия (2 в семестр)
4. Зачет