

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов профессиональной компетенции и навыков в области проектирования воспитывающей среды образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Воспитание в поликультурной среде», «Молодежная политика региона в сфере воспитания», «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы управления проектами;

уметь

- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;
- разрабатывать критерии анализа воспитывающей среды, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;

владеть

- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- технологией проектирования воспитывающей среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие «воспитывающая среда» как компонент современной образовательной организации. Междисциплинарный подход к понятию «среда». Воспитывающая среда и социокультурное пространство. Понятие «воспитывающая среда». Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические теории средового подхода. Возможности воспитывающей среды. Основные современные модели воспитывающей среды. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды.

Психолого-педагогические основы проектирования воспитывающей среды образовательной организации.

Теоретические основания проектирования воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования воспитывающей среды. Алгоритм проектирования воспитывающей среды. Психологический комфорт и безопасность воспитывающей среды.

Экспертиза воспитывающей среды образовательной организации.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза воспитывающей среды образовательной организации.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Новикова Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».