

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Тьюторская практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 04 » апреля 2024 г., протокол № 09

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 04 » апреля 2024 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16 » апреля 2024г. , протокол № 08

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Бахтеева Э.И. « 16» апреля 2024 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у студентов готовности к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей в системе дошкольного образования.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Тьюторская практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Тьюторская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Тьюторская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математическое развитие дошкольников», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– свои профессиональные возможности и ограничения в организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

– особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и одаренностью.

***уметь***

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– рефлексировать свои профессиональные возможности.

***владеть***

– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями;

– готовностью выявлять и оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 7.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-аналитический этап	Установочная конференция. Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Анализ особенностей планирования и психолого-педагогических технологий, используемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ДОО на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО.
2	Проектировочный этап	Планирование и реализация образовательной деятельности по выявлению и оказанию индивидуальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3	Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Обсуждение результатов работы с педагогами ДОО. Итоговая конференция в ВУЗе. Сдача отчетной документации по практике факультетскому руководителю.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>.

3. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс] / А. А. Адаскина [и др.] ; под ред. Д. В. Ушакова. - 2024-04-01. - Москва : ПЕР СЭ, 2019 ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 80 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4486-0898-8. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>.

4. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Ушаков. - 2022-09-26. - Москва : Издательство «Институт психологии

РАН», 2019. - 464 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9270-0218-4. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437289>.

2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. [Электронный ресурс] URL: <https://krippa.ru/files/ink/m3.pdf>

3. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Ларионова. - 2022-09-26. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 318 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9270-0212-2. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88353.html>.

4. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, Ирен Ипенбург, А. В. Белопольский ;Монкс Франц, Ипенбург Ирен; пер. А. В. Белопольский. - Одаренные дети ; 2022-09-26. - Москва :Когито-Центр, 2019. - 136 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна

включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочных и заключительных этапов практики, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

## Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

### Тьюторская практика

№ 1 от « 21 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

#### Основная литература

1. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>.
2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Ларионова. - 2022-09-26. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 318 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9270-0212-2. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88353.html>.
2. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, Ирен Ипенбург, А. В. Белопольский ; Монкс Франц, Ипенбург Ирен; пер. А. В. Белопольский. - Одаренные дети ; 2022-09-26. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 136 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>
3. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс] / А. А. Адаскина [и др.] ; под ред. Д. В. Ушакова. - 2024-04-01. - Москва : ПЕР СЭ, 2019 ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 80 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4486-0898-8. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>.
4. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Ушаков. - 2022-09-26. - Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9270-0218-4. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html>.



Разработчики: \_\_\_\_\_/Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.