

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Технологическая (проектно- технологическая) практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования «04» апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Корепанова М.В. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
(подпись) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16» апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «22» апреля 2024 г., протокол № 9

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

## **1. Цель проведения практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится с целью закрепления знаний, полученных студентами в процессе обучения, изучения методики проектирования, ознакомления с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения, получения представления о роли педагога в проектировании образовательного процесса ДОО.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организация дошкольного образования», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Тьюторская практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы нормативно-правовых документов и норм педагогической этики;

– цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО;

– правила оформления документов для отчета;

#### ***уметь***

– применять на практике нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики;

– использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ;

– оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

#### ***владеть***

– теоретическими основами нормативно-правовой документации и нормами профессиональной этики;

– формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

– навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 5.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ознакомительный	Установочная конференция по педагогической практике. Планирование образовательной деятельности, инструктаж по технике безопасности, оформление дневников практики с заданиями
2	Основной этап	Изучение основной образовательной программы и программ дополнительного образования детей. Наблюдение и организация режимных процессов и

		<p>видов деятельности в течение дня (по плану воспитателя).</p> <p>Просмотр и анализ занятий воспитателей ДОО.</p> <p>Планирование работы, просмотр и написание конспектов занятий по организации познавательно–исследовательской и художественно-эстетической, математической и речевой деятельности дошкольников.</p> <p>1) <b>по математическому развитию дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ провести анализ Образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО и планом воспитателя,</li> <li>➤ провести анализ 1 занятия по математическому развитию,</li> <li>➤ разработать консультацию для родителей по организации математических игр с детьми дома,</li> <li>➤ разработать познавательный образовательный проект по математике для детей среднего/ старшего дошкольного возраста,</li> <li>➤ анализ РППС в группе в точки зрения математического образования детей (предложить изменения или дополнения),</li> <li>➤ проведение 2 занятий по математическому развитию дошкольников с использованием ИКТ-технологий (представить видеозапись занятий).</li> </ul> <p>2) <b>по развитию речи дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ Образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО и планом воспитателя,</li> <li>➤ анализ 1 занятия по развитию речи дошкольников,</li> <li>➤ проведение 2 занятий по развитию речи (по ознакомлению с художественной литературой и подготовке к обучению грамоте) с использованием ИКТ-технологий (представить видеозапись занятия),</li> <li>➤ оформить речевой уголок в групповом помещении в соответствии с задачами ФОП ДО (представить фотоотчет),</li> <li>➤ разработать 2 игры по одному из направлений подготовки дошкольников к обучению грамоте: ознакомлению со словом, предложением, словесным составом предложения, слогом, звуком (с изготовлением наглядности).</li> </ul> <p>3) <b>по экологическому образованию дошкольников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ провести анализ Образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО и планом</li> </ul>
--	--	--

		<p>воспитателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ провести анализ 1 занятия по ознакомлению с природой,</li> <li>➤ анализ предметно-пространственной среды в группе в точки зрения экологического образования детей (предложить изменения или дополнения),</li> <li>➤ проведение 2 занятий по ознакомлению с природой с использованием ИКТ-технологий (представить видеозапись занятия).</li> <li>➤ провести развлечение для детей в группе на природоведческую тему (по выбору студента) с фотоотчетом.</li> </ul> <p><b>4) по художественно-эстетическому развитию дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и планом воспитателя,</li> <li>➤ анализ 4 занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников (1- по изобразительной деятельности, 1-по лепке, 1-по аппликации, 1-по конструктивной деятельности, 1 в соответствии с учебным планом и расписанием возрастной группы),</li> <li>➤ проведение 2 занятий (по изобразительной деятельности / лепке / аппликации или конструктивной деятельности по выбору студента) (представить видеозапись занятий);</li> <li>➤ разработать сценарий праздника в соответствии с временем года и планом работы педагога (подготовить фотоотчет о проведенном мероприятии);</li> <li>➤ организовать и провести с детьми театрализованную игру, используя при этом образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной, пальчиковый, теневой и т.д.) (представить фотоотчет).</li> </ul>
3	Отчетный этап	Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов: СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02559-0: 419.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451937> - ЭБС Юрайт.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 460 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Прил. 1-4 : с. 445-456. - Библиогр. : с. 457-460. - 16+. - ISBN 978-5-496-00013-0; 20 экз. : 746-90.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111929> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148862> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2 : 389.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452190> - ЭБС Юрайт.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Электронная библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/books>.

4. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим

потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория.
2. Базовые учреждения для прохождения практики.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.