

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

# **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

## **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«04» апреля 2024 г., протокол № 09

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Корепанова « 4 » апреля 2024 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования « \_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. , протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Э.И. Бахтеева « 16 » апреля 2024 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

## **1. Цель проведения практики**

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области технологий дошкольного образования.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основные образовательные программы;
- теоретические основы специальных научных знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, педагогической и психологической диагностике; особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- сущность различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- правила оформления документов для отчета;
- содержание ФГОС ДО и ФОП ДО во всех образовательных областях;

***уметь***

- разрабатывать отдельные компоненты основной образовательной программы детского сада; планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
- оформлять отчетную документацию, отвечающую требованиям практических заданий и учитывающую теоретические и практические знания, полученные в результате прохождения методической практики;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

***владеть***

- основными и дополнительными образовательными программами;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе необходимыми для индивидуализации образования;

- участвовать в разработке рабочих и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,  
 общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
 распределение по семестрам – 7.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция по методической практике. Инструктаж по технике безопасности, оформление дневников практики с заданиями
2	Аналитико-практический этап	Детальное знакомство с организационной структурой учреждения, педагогическим коллективом, материально-технической базой, организацией труда. Изучение основной образовательной программы, научной, методической и нормативно-правовой литературы, сбор и анализ необходимой информации. Выполнение практических заданий. Планирование образовательной деятельности. Включение в педагогический процесс: математическое развитие дошкольников, экологическое образование дошкольников, организация сопровождения физического развития дошкольников, организация сопровождения речевого развития дошкольника, организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника.
3	Рефлексивно-оценочный этап	Оформление документации по практике: отчет, дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики от организации. Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Обсуждение результатов работы с педагогами ДОУ. Проведение заключительной конференции. Презентация творческих проектов. Сдача отчетной документации по практике факультетскому руководителю.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105500> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз. : 270-49.

4. Теория и методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] : метод. рекомендации для студентов ОЗО специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" (4 года обучения) / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. педагогики дошк. образования; сост. О. В. Забровская, В. Н. Кропачева. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 42 с. - ISBN 3 экз. : 66-58.

5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html> - ЭБС IPRbooks.

#### Дополнительная литература

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148862> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 157, [3] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7695-0391-2; 24 экз. : 26-00.

3. Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 1997. - 270 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 5-7695-0124-3; 21 экз. : 16-00.

4. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111929> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05042-4 : 359.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453978> - ЭБС Юрайт.

6. Павлов, Е. И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 122 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-4487-0406-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html> - ЭБС IPR BOOKS.

7. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. - Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз. : 69-00.

8. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 205,[1]с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-5285-4; 70 экз. : 206-25.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/books>.
4. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с переносным мультимедийным оборудованием.
2. Базовые учреждения для прохождения практики.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.