

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

# **Психологические основы самопознания личности**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«04» апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Корепанова « 04 » апреля 2024 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования «16» апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель учёного совета М\И. Бахтеева \_\_\_\_\_ « 16 » апреля 2024 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного  
образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного  
образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психологические основы самопознания личности» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного  
образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г.,  
протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности бакалавров в системе теоретических представлений о самопознании и саморазвитии личности, а также в сфере практического применения данных представлений в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы самопознания личности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Психология современного Детства», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека;
- формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека;
- психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека;

#### **уметь**

- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития;
- использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на основе самопознания личности;
- формировать культуру самовоспитания личности;

#### **владеть**

- методами диагностического самоизучения личности человека;
- приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности;
- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания;
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология самопознания	Понятие самопознания, сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Способы и средства, механизмы и барьеры самопознания. Понятия «развитие» и «саморазвитие», стадии саморазвития, его формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация; механизмы, барьеры саморазвития.
2	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	Становление самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах. Проблемы самовоспитания как средства саморазвития. Поддержка самопознания и саморазвития у растущего человека, направления формирования культуры самовоспитания.
3	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	Поддержка самопознания и саморазвития педагога. Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания. Закономерности профессионального самопознания и саморазвития. Барьеры саморазвития. Актуализация способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов. Практикум по самопознанию и саморазвитию. Диагностические методики, задания по организации поддержки самопознания и саморазвития у педагога и у детей, тренинговые упражнения.
4	Практическая подготовка	Заполнение рабочей тетради – профессионального портфолио по самопознанию и саморазвитию будущего специалиста системы дошкольного образования

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология самопознания	4	–	–	12	16
2	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	4	–	14	14	32
3	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	2	–	4	14	20
4	Практическая подготовка			4		4

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00062-0; 28 экз. : 410-50..

### 6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2000. - 512 с. - (Учебник для высшей школы) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 392-393 (24 назв.). - Прил.: с. 489-509. - ISBN 5-8291-0008-8; 9 экз. : 76-80.

2. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология : 031300 (050711)- Социальная педагогика : 033400 (050701)- Педагогика : ОПД. Ф.02 - Педагогика / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Слостёнина . - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 302-327. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз. : 195-10.

3. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта)

4. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : Владос, 2001. - 508, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 303-318 . - Прил.1-30: с. 319-505. - ISBN 5-691-00845-5; 4 экз. : 91-87.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
2. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
3. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологические основы самопознания личности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологические основы самопознания личности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологические основы самопознания личности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.