

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2024 г.

Экспериментирование в дошкольном возрасте

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 04 » апреля 2024 г., протокол № 09

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 04 » апреля 2024 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 16 » апреля 2024 г. , протокол № 08

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. _____ « 16 » апреля 2024 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экспериментирование в дошкольном возрасте» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков студентов для организации экспериментирования в работе с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментирование в дошкольном возрасте» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Экспериментирование в дошкольном возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;

– теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;

– содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;

– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

– методику организации экспериментирования в ДОО;

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов;

уметь

– применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;

– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми;

владеть

- теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
- использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательной-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процессе детского сада	Детское экспериментирование как форма познавательной-исследовательской деятельности ребенка и как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация наблюдений и экспериментов.
2	Содержание и особенности естественнонаучных и экологических экспериментов	Содержание экспериментов в комплексных и парциальных программах для детских садов. Анализ программ с точки зрения применения экспериментирования в программах "От рождения до школы", "Детский сад 2100", "Наш дом - природа" и пособий А.И. Ивановой.
3	Методика применения экспериментирования в дошкольной образовательной организации	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации экспериментирования в помещении и на территории детского сада. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов. Соблюдение правил безопасности. Типичные недостатки при организации экспериментов. Этапы эксперимента и особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
4	Практическая подготовка	Проектирование и проведение серии экспериментов по

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процессе детского сада	2	2	–	2	6
2	Содержание и особенности естественнонаучных и экологических экспериментов	4	10	–	14	28
3	Методика применения экспериментирования в дошкольной образовательной организации	4	16	–	14	34
4	Практическая подготовка		12		20	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 205,[1]с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-5285-4; 70 экз. : 206-25.

6.2. Дополнительная литература

1. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. - Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз. : 69-00..

2. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами : блок занятий "Песок. Глина. Камни" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 189 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0006-6; 1 экз. : 76-90..

3. Рыжова Н. А. Почва - живая земля : блок занятий "Почва" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 125 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0005-8; 11 экз. : 88-00.

4. Сухова Е., Волкова В. Экспериментирование как основа исследовательской деятельности дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2020. - 4. - С.56-61.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/books>.
4. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экспериментирование в дошкольном возрасте» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с презентационным оборудованием.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экспериментирование в дошкольном возрасте» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментирование в дошкольном возрасте» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.