

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2024 г.

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 04 » апреля 2024 г., протокол № 09

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 04 » апреля 2024 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 16 » апреля 2024 г. , протокол № 08

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. _____ « 16 » апреля 2024 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального

образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;

– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;

– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;

уметь

– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;

– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;

владеть

- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5 / 6	
Аудиторные занятия (всего)	76	38 / 38	
В том числе:			
Лекции (Л)	20	10 / 10	
Практические занятия (ПЗ)	56	28 / 28	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
Самостоятельная работа	82	30 / 52	
Контроль	22	4 / 18	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС	
Общая трудоемкость	часы	180	72 / 108
	зачётные единицы	5	2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы экологического образования	Методологические и теоретические основы курса. Нормативно-правовая база экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование. Теоретические основы отбора содержания.
2	Система знаний о природе как основа формирования экологической культуры детей	Естественнонаучные основы построения содержания экологического образования. Понятие о природе как о единстве живого и неживого. Науки, изучающие живую и неживую природу. Основные понятия экологии и охрана природы. Природа Волгоградской области.
3	Организация экологического образования в ДОО	Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Подготовка кадров, экологическое просвещение родителей, экологизация различных видов деятельности детей, экологизация предметно-

		пространственной развивающей образовательной среды в помещении и на территории ДОО.
4	Формы и методы экологического образования дошкольников	Формы и методы экологического образования детей: развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней. Диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.
5	Практическая подготовка	Проведение практических занятий с детьми, изготовление дидактических игр и использование их в работе с детьми, выполнение личного проекта и защита его

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы экологического образования	2	8	–	4	14
2	Система знаний о природе как основа формирования экологической культуры детей	6	20	–	26	52
3	Организация экологического образования в ДОО	6	14	–	26	46
4	Формы и методы экологического образования дошкольников	6	14	–	26	46
5	Практическая подготовка		16		20	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования пед. вузов / С. Н. Николаева. - М. : Академия, 2002. - 335, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 321-332 (261 назв.). - ISBN 5-7695-0849-3; 37 экз. : 105-00.

4. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 205,[1]с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-5285-4; 70 экз. : 206-25.

6.2. Дополнительная литература

1. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста: разработки и проекты [Текст] : материалы област. науч.-практич. семинара (р.п. Иловля Волгогр. обл., 23 мая 2014 г.) / сост. Л. Б. Черезова ; Волгогр. гос. акад. постдиплом. образования. - Волгоград, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-98926-094-2.

2. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове" [Текст] : экологический проект: кн. для детских садов и нач. шк. / Н. А. Рыжова. - М. : Карапуз-Дидактика: Сфера, 2007. - 271,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-9715-0326-2; 1 экз. : 234-00.

3. Рыжова Н. А. "Растем вместе" : методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / Н. А. Рыжова ; общ. ред. сер. М. С. Аромштам. - М. : Чистые пруды, 2010. - 31,[1] с. : ил. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Дошкольное образование" ; вып. 31). - ISBN 978-5-9667-0654-8;

4. Рыжова Н. А. Экологические сказки : для работы с детьми предшк. возраста / Н. А. Рыжова ; общ. ред. сер. М. С. Аромштам. - М. : Чистые пруды, 2008. - 30 с. : ил. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Дошкольное образование" ; вып.23). - ISBN 978-5-9667-0483-4; 1 экз. : б/ц..

5. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами : блок занятий "Песок. Глина. Камни" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 189 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0006-6; 1 экз. : 76-90.

6. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ "Сфера", 2006. - 125 с. : ил.,[8] л. цв. вкл. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0159-3; 11 экз. : 73-00..

7. Рыжова Н. А. Почва - живая земля : блок занятий "Почва" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 125 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0005-8; 11 экз. : 88-00.

8. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. - Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз. : 69-00.

9. Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа" : блок занятий "Я и природа" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005..

10. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2017. - 72 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экологическое образование детей дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое образование детей дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.