

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2024 г.

Теория обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 04 » апреля 2024 г., протокол № 09

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. «04» апреля 2024 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16» апреля 2024 г., протокол № 08

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. _____ « 16 » апреля 2024 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности студента в области теорий обучения и развитие практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
– основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории обучения;

– сущность инновационных процессов в образовании; основах современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

уметь

– использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности;
– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

владеть

– опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;

– современными методами и технологиями для обучения детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дидактика как педагогическая теория обучения.	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения и содержание учебного процесса. Факторы обучения. Мотивация учения. Законы и закономерности обучения.
2	Методы и средства обучения.	Методы обучения. Общее понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Дидактические функции средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Технические средства обучения. Основы компьютеризации процесса обучения.
3	Виды и формы организации учебного процесса.	Виды обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Вспомогательные формы обучения. Современные технологии обучения. Диагностика и контроль в обучении. Инновационные процессы в образовании.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дидактика как педагогическая теория обучения.	2	12	–	6	20
2	Методы и средства обучения.	4	12	–	8	24
3	Виды и формы организации учебного процесса.	4	12	–	8	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 516, [12] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0004-2
2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М.: Юристь, 1997. - 506, [1] с. - (Disciplinae. Педагогика). - ISBN 5-7357-0209-2: 36-00.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и испр. - М.: Гардарики, 2000. - 516, [1] с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0004-2; 25 экз.: 78-00.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов ун-ов и пед. ин-тов / И. Ф. Харламов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1990. - 575, [1] с. - ISBN 5-06-002103-3; 136 экз.

6.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика",

- "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 221, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7776-5: 282-15.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для вузов: В 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3: 599.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451619> - ЭБС Юрайт.
 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0: 689.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452240> - ЭБС Юрайт.
 4. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 221, [2] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4862-8; 15 экз.: 168-30.
 5. Смирнова, Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-X. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22056> - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория обучения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.