

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2024 г.

Психология детей раннего возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«04» апреля 2024 г., протокол № 09

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. «__» _____ 202__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16» апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«22» апреля 2024 г., протокол № 09

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология детей раннего возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров путем обогащения предметным содержанием в области психологии детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей раннего возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей раннего возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «История педагогики и образования», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогика домашнего воспитания», «Педагогические технологии профессионального образования», «Пренатальная педагогика», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;

– психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;

уметь

– создавать условия для проявления "комплекса оживления";

– проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;

владеть

– зарубежными подходами к развитию младенца;

– методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	18	18
Контроль	8	8
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности психического	Психическое развитие младенца в работах зарубежных

	развития младенца	исследователей. Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорожденного. Безусловные и условные рефлексы к моменту рождения. Период новорожденности, его характеристика: кризис новорожденности, появление социальной ситуации развития «Пра-мы», ее противоречия, разрешение их в ведущем виде деятельности. Сущность непосредственно-эмоционального общения младенца, его значение для развития ребенка. «Комплекс оживления». Особенности сенсомоторного развития младенца в первой и второй половине первого года жизни, акт «хватания», этапы развития предметных действий, появление манипулирования. Роль общения младенца со взрослым в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка. Развитие познавательной сферы младенца. Формирование предпосылок усвоения речи, ее понимание. Формирование психических действий в практической деятельности ребенка. Индивидуальные различия
2	Особенности психического развития ребенка раннего возраста	Развитие самосознания ребенка. Кризис первого года, его разрешение в социальной ситуации развития дошкольника. Возникновение ситуации «ребенок - общественный предмет». Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего детства. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям, раскрывающим функциональные особенности предмета. Типы предметных действий, развитие орудийных действий. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста; сензитивный период развития речи, роль речи в развитии психических процессов, расширение сферы общения и эмоциональной жизни ребенка. Становление личности дошкольника, освоение правил поведения. Зарождение сюжетно-ролевой игры
3	Практическая подготовка	Проведение диагностик в раннем возрасте по выявлению новообразований кризиса трёх лет

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего
1	Особенности психического развития младенца	6	18	–	8	32
2	Особенности психического развития ребенка раннего возраста	4	18	–	10	32
3	Практическая подготовка		4			4

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.

2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 298 с.

3. Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 445с.

4. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — 78-5-9935-0377-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон ; пер., науч. ред., примеч. А. А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2002. - 415 с.

2. Пиаже, Ж. Психология ребенка [Текст] = La psychologie de l'enfant / Ж. Пиаже, Б. Инельдер ; науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. - 18-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 159, [1] с..

3. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с.

4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : [избр. психол. труды] / Л. И. Божович ; [вступ. сл. В. Э. Чудновского]. - СПб. : Питер, 2009. - 398 с.

5. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. ВПО по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование" по дисциплине "Психология раннего, младенческого и дошкольного возраста" / Е. О. Смирнова. - М. : КНОРУС, 2013. - 279 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная гуманитарная библиотека.-URL:<http://www.gumfak.ru/>.
3. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.
4. Электронный ресурс IPRbooks.docx.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология детей раннего возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология детей раннего возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология детей раннего возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.