

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2024 г.

Педагогическая психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 04 » апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ М.В. Корепанова « 04 » апреля 2024 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 16 » апреля 2024 г. , протокол № 8

Председатель учёного совета Э.И. Бахтеева _____ « 16 » апреля 2024 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«22» апреля 2024 г. , протокол № 9

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний об особенностях и механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, развитие способности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия и категории педагогической психологии;
- механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания;

- общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения, психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения;

- психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;

- психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития;

уметь

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;

- выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся;

- определять оптимальные условия для обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;

- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;

владеть

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания;

- современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения;

- способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа;

- навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

- технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	53	53
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Методологические основы педагогической психологии	Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы и методы исследования в педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
2	Современное образование как социокультурный феномен	Тенденции и направления современного образования. Характеристика современного образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Единство обучения и учения в образовательном процессе. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития.
3	Психология обучения	Психологические теории обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Возрастные особенности усвоения знаний. Индивидуальные особенности учебной деятельности. Организация процесса обучения на разных возрастных этапах. Дошкольник, школьник, студент как субъекты учебной деятельности. Учебная деятельность и ее структура, компоненты учебной деятельности. Место мотивации в структуре учебной деятельности. Цель и целеполагание, учебные действия в структуре учебной деятельности.
4	Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности, общения и личности учителя. Функции и средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Мотивация и стили педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Общая характеристика педагогических умений. Психологический анализ урока. Структура педагогических способностей. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.
5	Психология воспитания	Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в педагогическом процессе: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Личность педагога как фактор развития личности ребенка-дошкольника и обучающихся. Воспитанность как показатель личностного развития, уровни воспитанности. Понятие воспитуемости.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические основы педагогической психологии	4	–	2	10	16
2	Современное образование как социокультурный феномен	2	–	2	10	14
3	Психология обучения	2	–	14	12	28
4	Психология педагогической деятельности	2	–	10	10	22
5	Психология воспитания	–	–	8	11	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2011.

2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова ; А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 333 с. - ISBN 2227-8397.

3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина ; И. Ю. Кулагина. - Педагогическая психология ; 2021-02-01. - Москва : Академический Проект, Трикта, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева ; Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Есина ; Е. В. Есина. - Педагогическая психология ; 2020-08-31. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с.

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева [и др.] ; Н. В. Клюева [и др.]; ред. Н. В. Клюева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - ISBN 2227-8397.

4. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская ; Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. - Разработка средств контроля учебной деятельности ; 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 52 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.