

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

# **Педагогика и психология игры современного дошкольника**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«04» апреля 2024г., протокол № 09

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 04» апреля 2024 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16» апреля 2024 г. , протокол № 08

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Бахтеева Э. И. « 16» апреля 2024г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогика и психология игры современного дошкольника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессиональной компетентности в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология игры современного дошкольника» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология игры современного дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные подходы и теории детской игры в психологии и педагогике; классические системы дошкольного воспитания и место игры в них; психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;

– требования к подбору игровых материалов и для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;

– особенности и структуру разных видов игры; педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;

– психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; особенности и структуру разных видов игры;

#### ***уметь***

– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;

– создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений;

– самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;

– использовать дидактические игры и игры с правилом в педагогической работе с дошкольниками;

– самостоятельно анализировать компьютерные игры и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;

#### ***владеть***

– игровой компетентностью в развитии игровой деятельности детей;

– методами организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях;

– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении; современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;

– современными методиками формирования разных видов игры у детей дошкольного возраста;

– методами организации детской игры в детском образовательном учреждении.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы игровой деятельности детей	Психологические теории игры в зарубежной и отечественной науке. Педагогические исследования игровой деятельности детей. Игровая деятельность современных дошкольников. Педагогическая классификация игр детей. Игра как деятельность и форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике
2	Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО	Место игры в режиме дня детского сада. Педагогическая классификация игрушек. Организация игровой предметно-пространственной среды
3	Психолого-педагогические условия развития творческих игр детей	Психологическая структура сюжетной игры и ее роль в развитии ребенка. Развитие субъектной позиции ребенка в игре. Традиционные методы руководства игровой деятельности детей. Технология педагогической поддержки самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей. Методика формирования творческой позиции у ребенка в игре.
4	Педагогика дидактических игр и игр с правилами	Характеристика и структура дидактической игры. Особенности игр с правилами и их развивающее значение. Дидактические игры в развитии познавательных процессов. Подвижные игры.
5	Компьютерные игры и программы для дошкольников	Влияние компьютерных игр на развитие детей. Психологическая типология компьютерных игр. Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников.
6	Практическая подготовка	Эссе «Игровая среда детства». Памятка для воспитателя ДОО на тему: «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Создание игры с правилами. Создание развивающих компьютерных игр с использованием образовательных платформ для работы с детьми дошкольного возраста.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы игровой деятельности детей	2	6	–	12	20

2	Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО	2	4	–	12	18
3	Психолого-педагогические условия развития творческих игр детей	2	14	–	12	28
4	Педагогика дидактических игр и игр с правилами	4	8	–	12	24
5	Компьютерные игры и программы для дошкольников	–	6	–	10	16
6	Практическая подготовка		4			4

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Авдулова Т.П. Психология игры: Учебник для вузов - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. - Текст : электронный
2. Галасюк И.Н. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / под ред. И.Н. Галасюк, А.А. Шведовской, Е.В. Бодровой, О.В. Рубцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). – Текст : электронный

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-vozpitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 47 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-4487-0238-9. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://psylist.net/pedagogika/](http://psylist.net/pedagogika/) – сайт, посвященный науке «Педагогика».
2. [Http://psylist.net/pedagog/](http://psylist.net/pedagog/) – сайт, посвященный психологии ребенка.
3. [Http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика и психология игры современного дошкольника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика и психология игры современного дошкольника» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и практическая подготовка. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Практическая подготовка является одной из форм организации образовательной деятельности при освоении учебных дисциплин. Организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология игры современного дошкольника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.