

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Организация работы с одаренными детьми**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 04 » апреля 2024 г., протокол № 09

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 04» апреля 2024 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16 » апреля 2024 г. , протокол № 08

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Бахтеева Э.И. «16 » апреля 2024г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение студентами технологиями выявления, поддержки, сопровождения и работы с одаренными детьми.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

– современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– актуальные нормативные документы – ФГОС ДО, ФОП ДО;

– методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике, условия затрудняющие позитивную социализацию воспитанников;

**уметь**

– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**владеть**

– методами анализа, синтеза, критического мышления;

– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	32	32
<b>Контроль</b>	4	4

Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Опыт работы с одаренными детьми с России и зарубежом	Феномен одаренности. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Индивидуальные особенности одаренных детей. Опыт работы с одаренными детьми в России. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании, Германии, Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми. Детское изобретательство.
2	Особенности обучения и воспитания одаренных детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	Поиск и выявление одаренных детей в детском саду. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности. Особенности работы с одаренными детьми в детском саду в условиях ФГОС ДО, ФОП ДО. Проблемы одарённых детей. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.
3	Содержание, методы и формы работы с одаренными детьми	Организация информационно-методического обеспечения и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по проблеме одаренности. Этапы выявления одаренных детей. Мониторинг личных достижений одаренных воспитанников. Педагогические технологии для групповой и индивидуальной работы с детьми. Программы для одаренных детей. Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Социализация одаренных детей.
4	Практическая подготовка	Создание модели развивающей предметно - пространственной среды ДОО в условиях инклюзивного образования. Проектирование компонента образовательной программы ДОО для одарённых детей. Написание методических рекомендаций для педагогов и родителей по раскрытию одарённых детей.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего
1	Опыт работы с одаренными детьми с России и зарубежом	2	8	–	10	20
2	Особенности обучения и		8	–	10	18

	воспитания одаренных детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО					
3	Содержание, методы и формы работы с одаренными детьми	4	14	–	12	30
4	Практическая подготовка		4			4

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс] / А. А. Адашкина [и др.] ; под ред. Д. В. Ушакова. - 2024-04-01. - Москва : ПЕР СЭ, 2019 ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 80 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4486-0898-8. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>.

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Ушаков. - 2022-09-26. - Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9270-0218-4. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кононенко, М. А. Общие и специальные компоненты музыкально-исполнительской одаренности: проблемы диагностики и развития [Электронный ресурс] / М. А. Кононенко. - 2022-09-26. - Москва :Когито-Центр, 2019. - 34 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 5-89353-141-9. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88358.html>.

2. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Ларионова. - 2022-09-26. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 318 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9270-0212-2. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88353.html>.

3. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, Ирен Ипенбург, А. В. Белопольский ;Монкс Франц, Ипенбург Ирен; пер. А. В. Белопольский. - Одаренные дети ; 2022-09-26. - Москва :Когито-Центр, 2019. - 136 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
5. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.