

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Общая психология**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«04» апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Корепанова «04» апреля 2024 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования «16» апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Э.И. Бахтеева \_\_\_\_\_ « 16 » апреля 2024 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного  
образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Общая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основных закономерностей и механизмов поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные категории и понятия общей психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;
- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, мотивационно-личностных, эмоционально-волевых;

**уметь**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области общей психологии, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом знаний в области общей психологии;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности;
- осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;

**владеть**

- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области общей психологии;
- методами изучения внутреннего мира человека;
- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	26	26
<b>Контроль</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию человека	Психология человека как наука. Житейская и научная психология. Предмет психологической науки и история ее развития. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Методы психологии.
2	Зарождение и эволюция психики животных и человека	Понятие о психике. Критерии наличия психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие человеческого сознания. Сознание и бессознательное. Психологическая структура сознания. Понятие о самосознании. Психические защиты.
3	Психология деятельности	Категория «деятельность» в психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Виды деятельности. Структура деятельности. Общая характеристика компонентов деятельности. Понятие о действии, виды действия, их характеристика. Освоение действий. Навыки их формирования.
4	Психология личности	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Половозрастные особенности человека. Индивидуально-типические свойства. Темперамент, характер, способности человека.
5	Познавательные психические процессы	Ощущение и восприятие человека. Физиологическая основа процессов ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Память человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Мышление и речь человека. Физиологические основы мышления. Виды мышления, формы мышления. Основные виды умственных операций. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Воображение человека. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологическая основа воображения. Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. Методы изучения и развития внимания.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психологию человека	2	2	–	10	14
2	Зарождение и эволюция психики животных и человека	2	2	–	4	8
3	Психология деятельности	2	2	–	4	8
4	Психология личности	2	6	8	4	20
5	Познавательные психические процессы	2	6	10	4	22

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 582 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00314-8; 4 экз. : 491-00..

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 283, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280. - ISBN 978-5-7695-9050-4; 10 экз. : 348-70..

3. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. - ISBN 978-5-904000-73-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140> - ЭБС IPRbooks..

4. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9758-1808-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> - ЭБС IPR BOOKS..

5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 351, [1] с. : ил. - Прил. : с. 341-345. - Библиогр. : с. 346-351 (134 назв.). - ISBN 978-5-17-049383-8 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19214-2 (Астрель); 25 экз. : 197-66.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Книга 1 / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев., С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 704 с. - (, ISSN 2022-09-26). - ISBN 978-5-89353-383-5 (т. 3, кн. 1). - ISBN 978-5-89353-376-7. - ЭБС IPRbooks.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>.

2. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Б. Орлов. - М. : Академия, 2002. - 270, [1] с. : рис. - Библиогр.: с. 257-266 (260 назв.). - Имен. указ.: с. 267-268. - ISBN 5-7695-0827-2; 43 экз. : 75-52..

3. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 271, [1] с. : табл. - (Высшее

профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 269-270. - ISBN 978-5-7695-6213; 18 экз. : 247-06..

4. Пиаже, Ж. Психология ребенка [Текст] = La psychologie de l'enfant / Ж. Пиаже, Б. Инельдер ; науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. - 18-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 159, [1] с. - (Концентрированная психология). - ISBN 5-314-00172-1; 2 -13-044689-2; 5 экз. : 33-00.

5. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Блинникова [и др.] ; ред. В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 480 с. - ISBN 5-9292-0034-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7407> - ЭБС IPRbooks..

6. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон ; пер., науч. ред., примеч. А. А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2002. - 415 с. - (Мастерская психологии и психотерапии). - Указ. имен: с. 413. - ISBN 5-89740-036-9; 1 экз. : 115-20..

7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клин. психология" / А. Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. - М. : Смысл : Академия, 2005 . - 345, [1] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее образование). - ISBN 5-89357-153-3; 5-7695-2496-0; 21 экз. : 129-96..

8. Евграфова, Т. А. Психолого-педагогический практикум по общей психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Т. А. Евграфова ; Волгогр. гос. пед. ун-т ; Волгогр. естеств.-гуманитар. ин-т. - Волгоград : Перемена, 2005. - 71 с. - Библиогр. : с. 66. - ISBN 5-88234-817-X; 9 экз. : 58-20..

9. Дружинин, В. Н. Психология способностей [Электронный ресурс] : избранные труды / В. Н. Дружинин. - Москва : Когито-Центр : Институт психологии РАН, 2007. - 541 с. - ISBN 978-5-9270-0116-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609> - ЭБС IPRbooks..

10. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. - Москва : Когито-Центр : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0234-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657> - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
3. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента



по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.