

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2024 г.

Дошкольная педагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«04» апреля 2024г., протокол № 09

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 04» апреля 2024 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16» апреля 2024 г. , протокол № 08

Председатель учёного совета _____ Бахтеева Э. И. « 16» апреля 2024г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Дошкольная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;
- особенности организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих особенностям детей раннего и дошкольного возраста;
- профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста.

уметь

- использовать возможности образовательной развивающей среды для развития различных видов детской деятельности и создавать условия для включения детей и родителей в ее изменение и развитие;
- организовывать взаимодействие воспитанников, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- планировать и организовывать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой.

владеть

- способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;
- методами и средствами личностного, познавательного и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками саморазвития профессионально значимых качеств, необходимых для решения образовательных задач в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3
Аудиторные занятия (всего)	110	64 / 46
В том числе:		
Лекции (Л)	20	10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	72	36 / 36
Лабораторные работы (ЛР)	18	18 / –
Самостоятельная работа	98	72 / 26
Контроль	44	8 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	252
	зачётные единицы	7
		144 / 108
		4 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	Детство как конкретно-историческое явление. Особенности развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в современных условиях. Самоценность дошкольного периода детства. Дошкольная педагогика как наука. Личность воспитателя современной ДОО. Нормативно-правовое регулирование дошкольной образовательной организации (Конвенция о правах ребенка, Закон "Об образовании в РФ", ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, СанПин). Характеристика педагогического процесса. Организация образовательного процесса в ДОО. Планирование педагогического процесса в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.
2	Основные направления развития ребёнка раннего и дошкольного возраста	Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Физическое развитие дошкольников. Познавательное развитие дошкольников. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Мониторинг и диагностика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
3	Деятельностный подход в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Развитие, воспитание и обучение детей в игре. Трудовая деятельность ребёнка раннего и дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве. Подготовка детей к обучению в школе. Преемственность дошкольного и начального образования. Взаимодействие современной ДОО и семьи. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей.

4	Практическая подготовка	Модель построения развивающей среды в ДОО. Каталог игр для детей младенческого и раннего возраста. Диагностика адаптации ребенка к ДОО. План работы воспитателя на один месяц для одной из возрастных групп в форме комплексно-тематического проектного планирования. Воспитательные ситуации, направленные на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Методические рекомендации для родителей по воспитанию у детей культуры общения. Презентация сценария игровой образовательной ситуации для разных возрастных групп. Конспект родительского собрания на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям». Творческая работа по теме «Развитие познавательной активности в дошкольном детстве с помощью цифровых инструментов и образовательных платформ». Перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе по теме «Воспитание интереса детей к школе». Альбом для родителей «Воспитание ребенка в семье».
---	-------------------------	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	4	20	6	32	62
2	Основные направления развития ребёнка раннего и дошкольного возраста	8	26	6	32	72
3	Деятельностный подход в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	8	26	6	34	74
4	Практическая подготовка		4	4		8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ежова Н.С. Дошкольная педагогика :Учебное пособие для вузов- Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум для вузов / Под общ.ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vozpitanija-i-obuchenija-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учебное пособие для вузов / Под ред. Юревич С.Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2019. - 464с.

6.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 356 с. - ISBN 978-5-4487-0026-2. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.

2. Крежевских О. В.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-453978>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П.Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная набором учебной мебели, доской.
4. Методический и наглядный раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, лабораторных работ и практическая подготовка. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять опорные конспекты-схемы лекций, выписывать незнакомые понятия, использовать эти конспекты при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, практической подготовке, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Практическая подготовка является одной из форм организации образовательной деятельности при освоении учебных дисциплин. Организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.