

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2024 г.

Детская практическая психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2024

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 04 » апреля 2024 г., протокол № 09

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 16 » апреля 2024 г. , протокол № 08

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«22» апреля 2024 г., протокол № 9

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Детская практическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 22.04.2024 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование соотношения теоретического знания и практических навыков деятельности практического психолога в детских образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастнопсихологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основы планирования профессиональной деятельности психолога;

уметь

- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; анализировать стили семейного воспитания; анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;

владеть

- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	48	57
Контроль	18	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога	Понятие о психологической информации и способах ее получения. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Индивидуальный подход к ребенку- основной принцип психологической службы системы народного образования. Психологические условия эффективности дошкольной психологической службы.
2	Психодиагностика в детской практической психологии	История психологической диагностики. Классификация психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, как основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане. Специфика психодиагностического изучения дошкольников в кризисные (3 года, 6-7 лет) и стабильные (младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-6 лет) дошкольник) периоды их жизни. Применение данных психодиагностики в психологической и социальной практике. Критерии эффективности практической работы психодиагноста
3	Психокоррекция в детской практической психологии	Основные цели, задачи коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Разновидности и преимущества индивидуальных и групповых форм проведения коррекционно-развивающих занятий, принципы их построения, организации и протоколирования. Потенциал личностных и профессиональных возможностей специалиста, ведущего коррекционную и развивающую работу. Пути коррекции психологических трудностей

		дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами, сенсорным, умственным развитием, различными аспектами готовности ребенка к обучению в школе и др. Коррекция эмоциональной сферы дошкольника. Отрицательные переживания детей. Детские ревность, страхи, застенчивость, жадность, агрессивность и др. Использование игр для развития детей.
4	Психологическое консультирование в детской практической психологии	Основные цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования. Теоретические основы консультирования по проблемам детского развития. Консультирование родителей по поводу психологических трудностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
5	Психотерапия в детской практической психологии.	Психотерапия как профессия психолога. Виды психотерапевтического воздействия. Индивидуальная психотерапия, как разрешение внутреннего конфликта. Групповая психотерапия в работе с детьми. Фазы развития детских групп. Вербальные и невербальные формы взаимодействия детей в группе. Роль терапевта и способы руководства группой. Игровая терапия, как особая форма детской групповой психотерапии. Психотерапия неврозов у детей. Проблема оценки эффективности групповой психотерапевтической работы. Совместная психотерапия семьи.
6	Организация психологической службы в дошкольном учреждении	Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. План, планирование, особенности планирования работы образовательного учреждения. Планирование работы педагога-психолога. Особенности планирования различных форм и видов деятельности педагога-психолога. Виды планирования. Приоритет прав и интересов ребенка как основа планирования профессиональной деятельности психолога.
7	Практическая подготовка	Проведение коррекционной программы с детьми старшего дошкольного возраста.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего
1	Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога	–	–	6	8	14
2	Психодиагностика в детской	–	–	6	10	16

	практической психологии					
3	Психокоррекция в детской практической психологии	2	–	6	10	18
4	Психологическое консультирование в детской практической психологии	2	–	6	10	18
5	Психотерапия в детской практической психологии.	2	–	6	10	18
6	Организация психологической службы в дошкольном учреждении	–	–	6	9	15
7	Практическая подготовка			10		10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2000. - 512 с. - (Учебник для высшей школы) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 392-393 (24 назв.). - Прил.: с. 489-509. - ISBN 5-8291-0008-8; 9 экз. : 76-80.

2. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2004. - 252, [2] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр. : с. 162-167. - Прил. : с 173-253. - ISBN 5-8297-0038-7; 29 экз. : 68-15.

3. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ). - Волгоград : Научное изд-во ВГСПУ "Перемена", 2018. - 135 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html> - ЭБС IPR BOOKS.

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2001. - 478, [2] с. - (Учебник для высшей школы). - Прил.: с. 455-475. - ISBN 5-8291-0124-6 : 103-50.

5. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2003. - 490, [1] с. - (Учебник для высшей школы). - Библиогр.: с. 486-487. - ISBN 5-8291-0348-6; 27 экз. : 97-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Савельева, Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Ю. Савельева. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 571, [1] с. : рис., табл. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 5-222-05035-1; 5 экз. : 108-22.

2. Мустакас, К. Игровая терапия [Текст] / К. Мустакас. - СПб. : Речь, 2003. - 281 с. - (Детская психология). - Библиогр.: с. 277-281 (на англ. яз.). - ISBN 5-9268-0197-4; 5 экз. : 84-00.

3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 319 с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 978-5-8297-0189-5; 9 экз. : 150-00.

4. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / О. А. Шаграева. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 269, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Прил. 1-5 : с. 269-270. - ISBN 978-5-7695-5969-3 : 553-19.

5. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян ; Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 198 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.r>.
2. Электронный ресурс IPRbooks.
3. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Детская практическая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Детская практическая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.