

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
- основные причины коррупции в образовании;
- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции;
- понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права;
- идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;
- систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
- субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;

уметь

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
- применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции;
- применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;
- решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;
- выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
- применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
- навыками антикоррупционной пропаганды;
- навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;
- особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
- основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;
- возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
- навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с учетом контекста ситуации. Проявляет готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы – основные причины коррупции в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса – ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции – применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по противодействию коррупции в сфере образования – навыками антикоррупционной пропаганды 	
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции – понятие и виды юридической 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции – применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры – навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права 	
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентичность личности и гражданско-правовая идентичность – систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России – субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних – факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние – выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>характерными проявлениями студенческой молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних – применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних – основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи – возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи – навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	+									
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции					+					
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщение. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Контрольная работа (эссе, тестирование). Устный опрос. Зачет.
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Зачет.