

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Литература»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-9</b> | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

*знать*

–

*уметь*

–

*владеть*

–

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции   | Основные признаки уровня  |
|-------|---|---|
| 1     | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Имеет общие знания о принципах работы современных информационных технологий. Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности. |
| 2     | <b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет достаточно полные знания о принципах работы современных информационных технологий. Может самостоятельно осуществить грамотный выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Достаточно хорошо владеет навыками использования современных                                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.  |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п                     | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы                |
|---------------------------|--|---|-------------------------------|
| {!404_DOCXTemplate_cmp_n} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses}          | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_kce}                           | {!404_DOCXTemplate_cmp_forms} |

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п                     | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы                             |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                    |
|---------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|                           |  | 1                                 | 2                                 | 3                                 | 4                                 | 5                                 | 6                                 | 7                                 | 8                                 | 9                                 | 10                                 |
| {!404_DOCXTemplate_cmp_n} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses}          | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_1} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_2} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_3} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_4} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_5} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_6} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_7} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_8} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_9} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses_10} |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  |  | } | } | } | } | } | } | } | } | } | 0} |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п  | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Оценочные средства<br>и формы оценки |
|---|---|--------------------------------------|
| {!4<br>04<br>_D<br>OC<br>XT<br>em<br>pla<br>te_<br>cm<br>p_<br>n} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses}             | {!404_DOCXTemplate_cmp_evaluations}  |