

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра литературы и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

# **Инновационные технологии в преподавании литературы в школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры литературы и методики ее преподавания  
«13» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Савина Л.Н. «13» мая 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «27» мая 2019 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «27» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Алещенко Е.И. 01.10.2024 г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Путило Анна Олеговна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры  
литературы и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров способности использовать на уроках литературы в школе инновационные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология», «Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», прохождения практик «Научно-исследовательская работа / Филологическая», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современное прочтение классики в школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– сущность современных инновационных технологий в области школьного литературного образования, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы;

– сущность современных информационно-коммуникационных технологий в области школьного литературного образования;

– сущность проектной технологии в области школьного литературного образования;

– сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо в области школьного литературного образования;

– сущность игровых технологий в области школьного литературного образования;

– сущность технологии проблемного обучения в области школьного литературного образования

образования;

– сущность современных инновационных технологий в области анализа и диагностики качества школьного литературного образования;

**уметь**

– использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы;

**владеть**

– средствами контроля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; информационно-коммуникационными технологиями в области преподавания литературы;

– средствами контроля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; проектной технологией в области преподавания литературы;

– средствами контроля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; технологией развития критического мышления через чтение и письмо в области преподавания литературы;

– средствами контроля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; игровыми технологиями в области преподавания литературы;

– средствами контроля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; технологией проблемного обучения в области преподавания литературы;

– инновационными методиками и технологиями в процессе организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л / 6з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	12 / 6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	18	12 / 6
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	86	24 / 62
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		36 / 72
		1 / 2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль инновационных технологий в изучении литературы	Модернизация образовательной системы. Определение педагогической технологии. Классификация инновационных педагогических технологий. Коммуникативно-деятельностный подход в современном школьном литературном образовании.

		Ознакомление с реестром рекомендуемых образовательных сервисов (ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», Конструктор рабочих программ, РЭШ, ГИС «Современная цифровая образовательная среда и др.). Возможности цифрового образовательного сервиса (на примере ИКОП «Сферум»).
2	Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении художественных произведений	Использование готовых электронных ресурсов: ОМС, «Умная школа», презентации, хронологии, электронные учебники и т.д. Мультимедийные технологии на уроках изучения творческой биографии писателя, уроках в форме заочной экскурсии, уроках-викторинах. Правила создания и оформления электронных ресурсов. Использование графических редакторов, видеоредакторов для создания мультимедийного ресурса. Информационные ресурсы сети Интернет, использование соцсетей в практике школьного литературного образования.
3	Проектная технология на уроках литературы	Место проектной деятельности в новом ФГОС ООО. Характеристика метода проектов, классификация результатов проектной деятельности в рамках уроков литературы и внеклассной деятельности по предмету. Использование ИКТ в проектной деятельности. Создание книги, журнала, газеты, словаря, презентации, хронологии, видеоресурса (буктрейлера, плейкаста, мультфильма, клипа), коллажа (эскиз герба, обложки, костюма, афиши, постера, портрета и т.п.), странички героя или автора в социальной сети, ментальной карты, литературной карты и др.
4	Технологии развития критического мышления через чтение и письмо в школьном литературном образовании	Структура технологии развития критического мышления через чтение и письмо (вызов, осмысление, рефлексия). Ведущие приемы в рамках ТРКМЧП: инсерт, кластер, таблица ЗХУ, двухчастный дневник, дерево предсказаний и т.п. Виды кластеров, принципы их составления, методика использования на уроках литературы. Стратегия «Чтение с остановками», построение урока литературы с ее использованием. Технология формирования типа правильной читательской деятельности: приемы работы с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.
5	Игровые технологии на уроках литературы	Вовлечение учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, школьном театре и др. формах внеклассной деятельности, связанных с изучением литературы. Использование игровых технологий при изучении драматического произведения, организация литературных гостиных, нестандартные формы урока литературы: ток-шоу, флешмоб и т.д.
6	Технология проблемного обучения на уроках литературы	Специфика проблемного обучения на уроках литературы, технология создания проблемной ситуации. Кейс-метод как основная форма урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся: структура кейса, особенно формулировки проблемы и

		подбора документов, методика его использования на уроке. Технология «Дебаты» на уроках литературы: методика организации урока литературы с использованием технологии, отличие от дискуссии.
7	Анализ и диагностика качества обучения учащегося литературе	Информационно-аналитическое обеспечение процесса преподавания литературы как средство подготовки классно-обобщающего контроля. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи электронного тестирования и построения графиков динамики успеваемости по литературе. Использование компьютерных программных средств (Moodle и т.п.) при изучении литературы в процессе реализации различных форм дистанционного обучения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Роль инновационных технологий в изучении литературы	–	–	–	14	14
2	Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении художественных произведений	–	–	–	14	14
3	Проектная технология на уроках литературы	–	5	–	11	16
4	Технологии развития критического мышления через чтение и письмо в школьном литературном образовании	–	5	–	14	19
5	Игровые технологии на уроках литературы	–	5	–	11	16
6	Технология проблемного обучения на уроках литературы	–	2	–	11	13
7	Анализ и диагностика качества обучения учащегося литературе	–	2	–	11	13

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. – М.: Прогресс, 2003..
2. Путило, А.О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / А.О. Путило, О.О. Путило. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 112 с. ISBN 978-5-9935-0435-3..
3. Реализация инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных и естественных дисциплин в условиях интеграции офлайн- и онлайн-форм обучения»: методическое пособие для студентов, учителей и преподавателей вузов / под ред. Л. Н. Савиной / О. О. Путило, Е. В. Каунова, Г. А. Савин, А. О. Путило, О. А. Карпушова,

Д.В. Земляков. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2022. – 159 с. ISBN 978-5-9935-0445-2 Адрес размещения издания в сети Интернет: <https://www.iprbookshop.ru/126625.html>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011..
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998..
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учеб. пособие. - 5-е изд. - М.: Academia.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. - 4-е изд. - М.: Academia.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М. Изд. центр «Академия», 2005..
6. Литература 5 класс (в 2 ч.) / под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение. Литература 6 класс (в 2 ч.) / под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение. Литература 7 класс (в 2 ч.) / под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение. Литература 8 класс (в 2 ч.) / под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение. Литература 9 класс (в 2 ч.) / под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение. Литература 10 класс (в 2 ч.) / под ред. Ю.В. Лебедева. М.: Просвещение. Литература 11 класс (в 2 ч.) / под ред. В.П. Журавлева. М.: Просвещение. Литература 10 класс (углубленное изучение) (в 2 ч.) / под ред. В.И. Коровина. М.: Просвещение. Литература 11 класс (углубленное изучение) (в 2 ч.) / под ред. В.И. Коровина. М.: Просвещение. Родная русская литература 5 класс / под ред. О.М. Александровой. М.: Просвещение. Родная русская литература 6 класс / под ред. О.М. Александровой. М.: Просвещение. Родная русская литература 7 класс / под ред. О.М. Александровой. М.: Просвещение. Родная русская литература 8 класс / под ред. О.М. Александровой. М.: Просвещение. Родная русская литература 9 класс / под ред. О.М. Александровой. М.: Просвещение. Родная русская литература 10 класс (базовый уровень) / под ред. О.М. Александровой. М.: Просвещение. Родная русская литература 11 класс (базовый уровень) / под ред. О.М. Александровой. М.: Просвещение.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный информационный портал ЕГЭ // <http://www.ege.edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Создание плейкастов <http://www.playcast.ru/>.
4. Создание кластеров <http://www.xmind.net/>.
5. ИКОП «Сферум»: <http://sferum.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Microsoft Office или Open Office.
2. Gimp, Paint Brush.
3. Windows Movie Maker.
4. Хронолайнер 1.0.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.



Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.