

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-13</b>	способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков, принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира;
- объект и предмет языкознания, основные этапы формирования языкознания как науки;
- основные направления в языкознании XIX века;
- базовые лингвистические концепции XX века;
- основные характеристики языка и речи;
- основные подходы к изучению языка, ведущие тенденции языкового развития;
- основной терминологический аппарат науки;
- историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского литературного языка;
- основные тенденции развития современного русского литературного языка;
- предмет, цели и задачи курса;
- место английского языка как германского и индоевропейского;
- критерии периодизации английского языка;
- основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка;
- методологические основы лингвистического исследования;
- способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;
- особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;
- единицы фонетики, морфемики, словообразования и лексики;
- систему частей речи в русском языке;
- основные синтаксические единицы;
- понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов;

- три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа;
- понятие лексической и фразеологической ("фракционированный закон", В.Г.Гак) единицы языка;
- понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи;
- понятия речи, типологию синтаксических единиц;
- понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики;
- понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики;
- понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста;
- понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста";
- понятие прикладной лингвистики; сфер применения лингвистического знания;
- систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка;
- понятия звука, фонемы, аллофона, варианта и вариации фонемы, закономерности фонетической синтагматики;
- понятия лексемы, семемы, родовой и видовой семы, фразеологической единицы;
- понятия морфемы, морфа, алломорфа, типологию морфем, различные классификации способов словообразования;
- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию именных частей речи;
- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, систему русского глагола и его форм, категорию состояния, ее отличие от наречия;
- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию и функции служебных частей речи русского языка;
- типологию синтаксических единиц;
- типологию односоставных предложений в современном русском языке;
- понятие сложного предложения и ССЦ, типологию сложных синтаксических единиц;
- историю и теорию русского языка и английского языка в объеме, достаточном для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

### **уметь**

- анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, применять полученные знания в процессе характеристики разных языков мира;
- устанавливать связь языкознания с другими науками, охарактеризовать особенности каждого исторического этапа в развитии науки;
- выделять сущностные характеристики рассматриваемых теорий;
- важнейшие характеристики базовых теорий;
- анализировать разноуровневые единицы языка;
- характеризовать язык как знаковую систему особого рода, определять признаки современного этапа развития науки;
- обосновать различные концепции происхождения русского литературного языка;
- охарактеризовать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных хронологических периодов;
- анализировать изменения в системе функциональных стилей русского литературного языка с к..XIX в. до XXI в.;
- определять закономерности исторического развития языка;
- определить языковую группу и семью;
- определять этапы развития английского языка;

- правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке;
- использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;
- самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;
- библиографировать и картографировать материал;
- обобщать и обосновывать результаты исследования;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный и лексический анализ;
- характеризовать слово с морфологической точки зрения;
- выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого предложения и сложного предложения;
- различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический;
- анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической;
- анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синтагматики и иерархичности;
- определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов;
- определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц;
- устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов;
- устанавливать стилистические особенности продуктов речи;
- анализировать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста;
- анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом;
- анализировать текст для разных целей;
- анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; проводить морфологический и синтаксический анализ; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- различать явления языка и речи;
- анализировать лексическую и фразеологическую парадигматику, синтагматику, иерархичность;
- анализировать морфотактику и морфонологию, способы словопроизводства;
- анализировать систему и функционирование именных частей речи;
- анализировать систему и функционирование глагола, причастия и деепричастия, наречия и категории состояния;
- анализировать систему и функционирование служебных частей речи;
- анализировать словосочетание в русском языке, систему и функционирование членов предложения;
- анализировать состав предложения в современном русском языке, аспекты его описания;
- анализировать сложное предложение в современном русском языке;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики, педагогики, психологии и методик обучения русскому языку и английскому языку с использованием современных научных методов и технологий;

### ***владеть***

- опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы, опытом определения места языка в генеалогической и типологической классификациях языков мира;
- понятийным аппаратом языкознания, навыками анализа теоретического материала;
- навыками критического анализа теоретического материала;
- методикой анализа современных достижений лингвистики;
- методикой сопоставительного анализа теорий и концепций;
- приемами интерпретации системных отношений в языке, приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка;
- опытом выявления собственно-русских и заимствованных черт в древнерусском тексте;

- опытом историко-лингвистического анализа литературного текста;
- опытом анализа реализации различных тенденций развития литературного языка в конкретном тексте;
- способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;
- способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку;
- навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития;
- навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения;
- навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
- методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;
- навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического анализа;
- методикой морфологического анализа знаменательных и неполнознаменательных частей речи;
- методикой синтаксического анализа словосочетания, простого предложения и сложного предложения;
- навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов;
- навыками фонетического и орфоэпического анализа;
- навыками лексико-фразеологического анализа;
- методиками морфологического анализа;
- методиками синтаксического анализа;
- методиками семантического анализа;
- методиками стилистического анализа;
- всеми видами лингвистического анализа;
- методиками лингвистического и литературоведческого анализа;
- всеми методиками лингвистического анализа;
- методикой морфемного и словообразовательного анализа; морфологического и синтаксического анализа; навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- методами и методиками фонетического анализа;
- методами и методиками лексического и фразеологического анализа;
- методами и методиками морфемного и словообразовательного анализа;
- методами и методиками морфологического анализа;
- методами и методиками синтаксического анализа;
- современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания русского языка и английского языка.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет представление об основных направлениях развития современного языкознания, базовых тенденциях развития современного русского литературного языка, об основных фонетических законах, изменениях грамматических, синтаксических и лексических категорий в истории английского языка с древних времен до наших дней, умеет выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания, способен выявить и охарактеризовать</p>

		результаты исторических изменений единиц русского языка, определить принадлежность английского языка к языковой группе и семье.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основные этапы развития языкознания, историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского языка, критерии периодизации английского языка; способен анализировать достоинства и недостатки лингвистических теорий (теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка и др.), обладает опытом историко-лингвистического анализа текста, способен применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основные достижения и дискуссионные вопросы на каждом из этапов развития языкознания, различные концепции происхождения русского литературного языка; способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики и методики обучения русскому языку, распознавать тенденции и направления исторических изменений в английском языке, обладает навыком анализа фонетических, графических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текстов разных хронологических периодов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в филологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков, принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>применять полученные знания в процессе характеристики разных языков мира</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы, опытом определения места языка в генеалогической и типологической классификациях языков мира</li> </ul>	
2	История и теория языкознания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет языкознания, основные этапы формирования языкознания как науки</li> <li>– основные направления в языкознании XIX века</li> <li>– базовые лингвистические концепции XX века</li> <li>– основные характеристики языка и речи</li> <li>– основные подходы к изучению языка, ведущие тенденции языкового развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь языкознания с другими науками, охарактеризовать особенности каждого исторического этапа в развитии науки</li> <li>– выделять существенные характеристики рассматриваемых теорий</li> <li>– важнейшие характеристики базовых теорий</li> <li>– анализировать разноуровневые единицы языка</li> <li>– характеризовать язык как знаковую систему особого рода, определять признаки современного этапа развития науки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом языкознания, навыками анализа теоретического материала</li> <li>– навыками критического анализа теоретического материала</li> <li>– методикой анализа современных достижений лингвистики</li> <li>– методикой сопоставительного анализа теорий и концепций</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		– приемами интерпретации системных отношений в языке, приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка	
3	История русского литературного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологический аппарат науки</li> <li>– историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского литературного языка</li> <li>– основные тенденции развития современного русского литературного языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать различные концепции происхождения русского литературного языка</li> <li>– охарактеризовать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных хронологических периодов</li> <li>– анализировать изменения в системе функциональных стилей русского литературного языка с к..XIX в. до XXI в</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления собственно-русских и заимствованных черт в древнерусском тексте</li> <li>– опытом историко-лингвистического анализа литературного текста</li> <li>– опытом анализа реализации различных тенденций развития литературного языка в конкретном тексте</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	История английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели и задачи курса</li> <li>– место английского языка как германского и индоевропейского</li> <li>– критерии периодизации английского языка</li> <li>– основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять закономерности исторического развития языка</li> <li>– определить языковую группу и семью</li> <li>– определять этапы развития английского языка</li> <li>– правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык</li> <li>– способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку</li> <li>– навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития</li> <li>– навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения</li> </ul>	
5	НИРС по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы лингвистического исследования</li> <li>– способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала</li> <li>– особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку</li> <li>– самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность</li> <li>– осуществлять поиск необходимой для исследования литературы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографировать и картографировать материал</li> <li>– обобщать и обосновывать результаты исследования</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала</li> <li>– техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы</li> <li>– методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ</li> </ul> </li> </ul>	
6	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единицы фонетики, морфемики, словообразования и лексики</li> <li>– систему частей речи в русском языке</li> <li>– основные синтаксические единицы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный и лексический анализ</li> <li>– характеризовать слово с морфологической точки зрения</li> <li>– выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого предложения и сложного предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического анализа</li> <li>– методикой морфологического анализа знаменательных и неполнознаменательных частей речи</li> <li>– методикой синтаксического анализа словосочетания, простого предложения и сложного предложения</li> </ul>	практические занятия, экзамен
7	Проблемы лингвистического анализа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов</li> <li>– три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие лексической и фразеологической ("фракционированный зак", В.Г.Гак) единицы языка</li> <li>– понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи</li> <li>– понятия речи, типологию синтаксических единиц</li> <li>– понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики</li> <li>– понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики</li> <li>– понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста</li> <li>– понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста"</li> <li>– понятие прикладной лингвистики; сфер применения лингвистического знания</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический</li> <li>– анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической</li> <li>– анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синагматики и иерархичности</li> <li>– определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов</li> <li>– определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц</li> <li>– устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов</li> <li>– устанавливать стилистические особенности продуктов речи</li> <li>– анализировать фонетические,</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом</li> <li>– анализировать текст для разных целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов</li> <li>– навыками фонетического и орфоэпического анализа</li> <li>– навыками лексико-фразеологического анализа</li> <li>– методиками морфологического анализа</li> <li>– методиками синтаксического анализа</li> <li>– методиками семантического анализа</li> <li>– методиками стилистического анализа</li> <li>– всеми видами лингвистического анализа</li> <li>– методиками лингвистического и литературоведческого анализа</li> <li>– всеми методикам лингвистического анализа</li> </ul>	
8	Сложные вопросы современного русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;</li> <li>устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова;</li> <li>проводить морфологический и синтаксический анализ;</li> <li>применять полученные знания в собственной профессиональной</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой морфемного и словообразовательного анализа;</li> <li>морфологического и синтаксического анализа;</li> <li>навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса</li> </ul>	
9	Трудные вопросы преподавания русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия звука, фонемы, аллофона, варианта и вариации фонемы, закономерности фонетической синтагматики</li> <li>– понятия лексемы, семемы, родовой и видовой семы, фразеологической единицы</li> <li>– понятия морфемы, морфа, алломорфа, типологию морфем, различные классификации способов словообразования</li> <li>– понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию именных частей речи</li> <li>– понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, систему русского глагола и его форм, категорию состояния, ее отличие от наречия</li> <li>– понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию и функции служебных частей речи русского языка</li> <li>– типологию синтаксических единиц</li> <li>– типологию односоставных предложений в современном русском языке</li> <li>– понятие сложного предложения и ССЦ, типологию сложных синтаксических единиц</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать явления языка и речи</li> <li>– анализировать лексическую и фразеологическую парадигматику, синтагматику,</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>иерархичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать морфотактику и морфонологию, способы словопроизводства</li> <li>– анализировать систему и функционирование именных частей речи</li> <li>– анализировать систему и функционирование глагола, причастия и деепричастия, наречия и категории состояния</li> <li>– анализировать систему и функционирование служебных частей речи</li> <li>– анализировать словосочетание в русском языке, систему и функционирование членов предложения</li> <li>– анализировать состав предложения в современном русском языке, аспекты его описания</li> <li>– анализировать сложное предложение в современном русском языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методиками фонетического анализа</li> <li>– методами и методиками лексического и фразеологического анализа</li> <li>– методами и методиками морфемного и словообразовательного анализа</li> <li>– методами и методиками морфологического анализа</li> <li>– методами и методиками синтаксического анализа</li> </ul>	
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию русского языка и английского языка в объёме, достаточном для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере лингвистики, педагогики, психологии и методик обучения русскому языку и английскому языку с использованием современных научных методов и</li> </ul>	

		технологий владеть: – современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания русского языка и английского языка	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Введение в филологию	+											
2	История и теория языкознания										+		
3	История русского литературного языка									+			
4	История английского языка									+			
5	НИРС по русскому языку	+											
6	Практикум по русскому языку							+					
7	Проблемы лингвистического анализа												+
8	Сложные вопросы современного русского языка										+		+
9	Трудные вопросы преподавания русского языка												+
10	Научно-исследовательская работа												+

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в филологию	Экспресс-контроль на лекциях. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Экзамен.
2	История и теория языкознания	Экспресс-контроль на лекциях. Индивидуальная работа на семинаре. Подготовка реферата. Защита проекта. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	История русского литературного языка	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Реферат. Итоговый тест. Зачет с оценкой.
4	История английского языка	Устные ответы на занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр).
5	НИРС по русскому языку	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс- тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Зачёт.

6	Практикум по русскому языку	Проверочная работа по фонетике, морфемике, словообразованию и лексике. Контрольная работа по морфологии. Контрольная работа по синтаксису. Итоговый тест по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии и синтаксису. Экзамен.
7	Проблемы лингвистического анализа	Ознакомление с трудами по теме. Индивидуальный анализ материала. Составление схем и типологий собранного материала. Экспресс-контроль. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
8	Сложные вопросы современного русского языка	Экспресс-контроль. Конспект. Реферат. Экзамен. Итоговая контрольная работа.
9	Трудные вопросы преподавания русского языка	Ознакомление с трудами по теме. Индивидуальный анализ материала. Составление схем и типологий собранного материала. Экспресс-контроль. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет с оценкой.
10	Научно-исследовательская работа	Текст выпускной квалификационной работы. Отчет о проделанной научно-исследовательской работе. Справка о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям системы «Антиплагиат». Зачет.