

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- базовые понятия региональной лингвистики;
- основы диалектного членения русского языка;
- языковую ситуацию в Южном регионе;
- современное состояние говоров Волгоградской обл;
- особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогоделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и орфографии;
- особенности слова как единицы лексической системы; специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и фразеографии;
- категориальный аппарат морфемики и словообразования, строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; активные процессы в словообразовании;
- категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке;
- категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы;
- категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные схемы простых предложений;
- категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений;
- категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского

- языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития;
- базовые понятия и основные категории теории текста;
  - потенциал учебного предмета "иностраный язык";
  - основные положения теории обучения ИЯ;
  - классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
  - особенности обучения и контроля по каждому виду речевой деятельности;
  - особенности обучения иностранному языку на разных возрастных этапах;
  - особенности современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам;
  - основной терминологический аппарат курса;
  - основные образно-оценочные средства диалекта;
  - правила диалектной транскрипции;
  - особенности диалектологической работы в полевых условиях;
  - правила оформления диалектной картотеки;
  - историю формирования понятия "региональная лингвистика", терминологический аппарат науки;
  - специфику технологию работы с региональными источниками (литературными произведениями, архивными материалами, периодическими изданиями, фольклорными текстами и записями живой речи);
  - роль изучения регионального компонента в определении направления лингвистического исследования;

### **уметь**

- различать региональную лингвистику и смежные дисциплины;
- выделять в текстах регионально маркированные явления;
- соотносить те или иные языковые факты с историей региона;
- сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды;
- выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ;
- характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка;
- характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словообразования, извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей русского языка;
- характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка;
- характеризовать синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу;
- характеризовать простое предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах;
- характеризовать сложное предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах;
- характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития;
- оперировать литературоведческими категориями;
- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- анализировать УМК, урок ИЯ, структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);
- анализировать уроки на разных возрастных этапах;
- определять условия успешности использования современных педагогических технологий;
- выделять диалектные черты в тексте, характеризовать литературную и диалектную языковую норму;
- анализировать диалектный текст с позиций антропоцентричности и аксиологичности;

- записывать народную речь;
- определять диалектизмы в общем потоке речи;
- представлять собранный материал в письменной и устной форме;
- планировать исследовательскую деятельность в области изучения лингвистического регионального компонента, а также в соответствии с условиями работы;
- выявлять и интерпретировать факты региональной лингвистики в источниках;
- систематизировать собранный материал с связи с поставленными задачами исследования;

#### ***владеть***

- приемами анализа региональных текстов;
- способностью лингвогеографического анализа региональных языковых фактов;
- методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков;
- навыками анализа ассимилятивно-диссимилятивных процессов в современных региолектах;
- навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа;
- методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями русского языка;
- методикой морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;
- методикой морфологического анализа знаменательных частей речи (именных частей речи);
- методикой морфологического анализа знаменательных и неполнознаменательных частей речи;
- методикой синтаксического анализа словосочетания;
- методикой синтаксического анализа простого предложения;
- методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения;
- методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи;
- приемами анализа разножанровых текстов;
- опытом анализа учебного процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля по видам речевой деятельности;
- формами, принципами, приемами, технологиями работы на разных возрастных этапах;
- опытом владения современными педагогическими технологиями;
- навыками сопоставительного анализа диалектного и литературного текста;
- различными формами лингвистического анализа диалектных единиц на разных языковых уровнях;
- диалектологической терминологией;
- методикой анализа диалектного материала;
- системой средств презентации собранного в полевых условиях материала;
- опытом изучения региональной лингвистики на материале учебных текстов;
- приемами анализа регионального компонента в историко-культурном контексте;
- приемами репрезентации собранного и в ходе практики материала.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования

	ООП)	культурных потребностей различных социальных групп.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Региональная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия региональной лингвистики</li> <li>– основы диалектного членения русского языка</li> <li>– языковую ситуацию в Южном регионе</li> <li>– современное состояние говоров Волгоградской обл</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать региональную лингвистику и смежные дисциплины</li> <li>– выделять в текстах регионально маркированные явления</li> <li>– соотносить те или иные языковые факты с историей региона</li> <li>– сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа региональных текстов</li> <li>– способностью</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>лингвогеографического анализа региональных языковых фактов – методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков – навыками анализа ассимилятивно-диссимилятивных процессов в современных региолектах</p>	
2	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогаделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и орфографии</li> <li>– особенности слова как единицы лексической системы; специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и фразеографии</li> <li>– категориальный аппарат морфемики и словообразования, строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; активные процессы в словообразовании</li> <li>– категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке</li> <li>– категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы</li> <li>– категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>схемы простых предложений  – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений  – категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития  уметь:  – выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ  – характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка  – характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словопроизводства, извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей русского языка  – характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка  – характеризовать</p>	
--	--	---	--

		<p>синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать простое предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах</li> <li>– характеризовать сложное предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах</li> <li>– характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа</li> <li>– методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями русского языка</li> <li>– методикой морфемного, словообразовательного и этимологического анализа</li> <li>– методикой морфологического анализа знаменательных частей речи (именных частей речи)</li> <li>– методикой морфологического анализа знаменательных и неполнознаменательных частей речи</li> <li>– методикой синтаксического анализа словосочетания</li> <li>– методикой синтаксического анализа простого предложения</li> <li>– методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения</li> <li>– методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи</li> </ul>	
--	--	--	--

3	Социолингвистический анализ текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать литературоведческими категориями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа разножанровых текстов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Теория и методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциал учебного предмета "иностраный язык"</li> <li>– основные положения теории обучения ИЯ</li> <li>– классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК</li> <li>– особенности обучения и контроля по каждому виду речевой деятельности</li> <li>– особенности обучения иностранному языку на разных возрастных этапах</li> <li>– особенности современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий</li> <li>– анализировать УМК и урок ИЯ</li> <li>– анализировать УМК, урок ИЯ, структуру экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ)</li> <li>– анализировать уроки на разных возрастных этапах</li> <li>– определять условия успешности использования современных педагогических технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа учебного процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения</li> <li>– опытом проведения занятия по ИЯ</li> <li>– опытом организации обучения и контроля по видам речевой деятельности</li> <li>– формами, принципами, приемами, технологиями работы на разных возрастных этапах</li> <li>– опытом владения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		современными педагогическими технологиями	
5	Экспрессивный потенциал народной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологический аппарат курса</li> <li>– основные образно-оценочные средства диалекта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять диалектные черты в тексте, характеризовать литературную и диалектную языковую норму</li> <li>– анализировать диалектный текст с позиций антропоцентричности и аксиологичности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставительного анализа диалектного и литературного текста</li> <li>– различными формами лингвистического анализа диалектных единиц на разных языковых уровнях</li> </ul>	практические занятия, экзамен
6	Учебная практика/ Диалектологическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила диалектной транскрипции</li> <li>– особенности диалектологической работы в полевых условиях</li> <li>– правила оформления диалектной картотеки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать народную речь</li> <li>– определять диалектизмы в общем потоке речи</li> <li>– представлять собранный материал в письменной и устной форме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалектологической терминологией</li> <li>– методикой анализа диалектного материала</li> <li>– системой средств презентации собранного в полевых условиях материала</li> </ul>	
7	Учебная практика/Региональная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю формирования понятия "региональная лингвистика", терминологический аппарат науки</li> <li>– специфику технологию работы</li> </ul>	

		<p>с региональными источниками (литературными произведениями, архивными материалами, периодическими изданиями, фольклорными текстами и записями живой речи)</p> <p>– роль изучения регионального компонента в определении направления лингвистического исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать исследовательскую деятельность в области изучения лингвистического регионального компонента, а также в соответствии с условиями работы</p> <p>– выявлять и интерпретировать факты региональной лингвистики в источниках</p> <p>– систематизировать собранный материал с связи с поставленными задачами исследования</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом изучения региональной лингвистики на материале учебных текстов</p> <p>– приемами анализа регионального компонента в историко-культурном контексте</p> <p>– приемами репрезентации собранного и в ходе практики материала</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Региональная лингвистика		+								
2	Современный русский язык			+	+	+	+	+	+	+	+
3	Социолингвистический анализ текста								+		
4	Теория и методика обучения иностранному языку					+	+	+	+	+	
5	Экспрессивный потенциал народной речи			+							
6	Учебная практика/		+								

	Диалектологическая практика										
7	Учебная практика/Региональная лингвистика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Региональная лингвистика	Экспресс-контроль. Презентация. Итоговый тест. Зачет.
2	Современный русский язык	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа. Контрольная работа по транскрибированию текста. Конспект. Коллоквиум. Итоговый тест по фонетике. Индивидуальная работа со словарями. Контрольная работа. Реферат по лексикографии. Итоговый тест по лексикологии. Итоговый тест по морфемике и словообразованию. Контрольная работа по теме "Именные части речи". Рефераты по темам, посвященным системе знаменательных (именных) частей речи в современном русском языке. Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке. Контрольная работа по теме "Глагол". Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи". Итоговый тест по морфологии. Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений". Контрольная работа по видам синтаксической связи. Контрольная работа по словосочетанию. Итоговый тест по разделу. Реферат по теме «Классификация простых предложений». Конспект по теме «Односоставные предложения». Контрольная работа по теме "Члены предложения". Контрольная работа (полный анализ простого предложения). Итоговый тест по разделу «Простое предложение». Реферат по теме «Классификация сложных предложений». Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения". Итоговый тест по разделу «Сложное предложение». Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое». Конспекты работ по теме «Текст и его категории». Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого).
3	Социолингвистический анализ текста	Опрос. Контрольная работа. Словарь терминов. Зачет.
4	Теория и методика обучения иностранному языку	Опрос. Методический диктант. Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой. Тест. Методическая копилка. Проведение фрагмента занятия. Экспресс тест. Анализ уроков учителя,

		взаимоанализ уроков, написание конспектов , внеклассное мероприятие , презентация фотографий о производственной практике.
5	Экспрессивный потенциал народной речи	Экспресс-контроль. Контрольная работа по оценочным единицам. Индивидуальная работа на занятии. Зачет.
6	Учебная практика/ Диалектологическая практика	Картотека собранного диалектного материала. Письменный отчёт о практике. Зачёт с оценкой.
7	Учебная практика/Региональная лингвистика	Практико-ориентированный проект. Отчет по итогам практики.